

Artículo original

Efecto del bienestar emocional en el desempeño académico de estudiantes de segundo año de medicina de UNIANDES

Effect of emotional well-being on the academic performance of second year medical students at UNIANDES

Adriana López Falcón ¹ 

Gerardo Ramos Serpa ¹ 

Joseph Hernán Zúñiga Carrasco ¹ 

Ariel Sebastián Jurado Navas ¹ 

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador.

Autor para la correspondencia: ua.adrianalopez@uniandes.edu.ec.

RESUMEN

La depresión y ansiedad son problemas que representan grandes desafíos con respecto a la salud mental de los estudiantes de medicina a nivel mundial. El objetivo de este estudio consiste en identificar la incidencia de la depresión y la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina en la UNIANDES, Ecuador. La investigación se desarrolló a partir de un diseño no experimental caracterizado por no intervenir en la población seleccionada. A través de un estudio de caso, se identificaron factores individuales, académicos y contextuales que contribuyen al deterioro del desempeño académico, se acentuó la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico dentro del entorno universitario para mitigar los efectos negativos de los trastornos emocionales. La evidencia sugiere que un abordaje integral de la salud mental

ABSTRACT

Depression and anxiety are problems that pose major challenges to the mental health of medical students worldwide. The objective of this study is to identify the incidence of depression and anxiety on the academic performance of medical students at UNIANDES, Ecuador, as well as highlighting how depression and anxiety influence the training of future health professionals. The research was developed using a non-experimental design characterized by not involving the selected population. Through a case study, individual, academic, and contextual factors contributing to the deterioration of academic performance were identified, emphasizing the need to implement psychological support strategies within the university environment to mitigate the negative effects of emotional disorders. Evidence suggests that a comprehensive approach to

favorece no solo el bienestar del estudiante, sino también su preparación profesional. El estudio concluye con recomendaciones dirigidas a instituciones educativas para promover un ambiente inclusivo, empático y propicio para el desarrollo académico y personal.

Palabras clave: bienestar emocional, ansiedad, depresión, rendimiento académico, estudiantes de medicina

mental health enhances, not only student well-being, but also their professional training. The study concludes with recommendations for educational institutions to foster an inclusive, empathetic environment conducive to academic and personal fulfillment.

KEYWORDS: emotional well-being, anxiety, depression, academic performance, medical students

Recibido: 16/07/2025.

Aprobado: 26/09/2025.

Editor: Yasnay Jorge Saínez.

Aprobado por: Silvio Emilio Niño Escofet.

INTRODUCCIÓN

La depresión y ansiedad son un problema que en la actualidad representan grandes desafíos en el aspecto de la salud mental de los estudiantes de medicina a nivel mundial, ⁽¹⁾ se identifican con la carga académica que deben desarrollar dentro de esta área y ocasiona situaciones con afectaciones negativas en la vida.

La depresión se caracteriza por una incongruencia entre los esfuerzos proporcionados, conducta y pensamientos negativos, ⁽²⁾ y pone en duda dentro del ámbito académico la capacidad con la que los estudiantes cuentan para poder realizar actividades, lo cual da como resultado una disminución significativa del desempeño.

La ansiedad, por su parte, se expresa como una respuesta ante el estrés proporcionado tanto por las materias recibidas como la responsabilidad de una vida, los estudiantes sienten temor y miedo de lo que pueda pasar, ⁽³⁾ en tanto en el aspecto práctico los mismos se encuentran expuestos a sufrir emociones fuertes ante la pérdida de algún paciente, cometer un error grave e inclusive las rotaciones que en la mayoría de casos deben realizar en sus prácticas médicas. ⁽³⁾

Ambas afectaciones mentales son usualmente más desarrolladas en estudiantes de medicina que en la población en general. Un estudio reveló que el porcentaje de incidencia de ansiedad entre este grupo era de un 33,8 %, mientras que la depresión se encontró en un 22 %, ⁽⁴⁾ no obstante, estos datos han ido en aumento para los años 2023 y 2024 debido a la carga y los deseos de éxito en el aspecto académico. ⁽⁴⁾

Por otro lado, para el año 2023 en Cuba se logró recopilar información que estableció un porcentaje del 65 % de hombres y 60 % en mujeres ⁽⁵⁾ orientados al nivel de estrés moderado y alto de manera respectiva entre los estudiantes, originados principalmente por la falta de sueño, calificaciones, presión, cargas de mallas curriculares, entre otros factores relacionados.

Esta situación también se ha manifestado de manera peculiar entre los estudiantes de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes del Ecuador, en particular en el segundo nivel de la misma en el periodo lectivo de noviembre del año 2024 a abril del 2025. ⁽⁵⁾

Ante esta problemática y la influencia negativa de estos elementos en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina, el objetivo de este estudio consiste en identificar la incidencia de la depresión y la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina en la UNIANDES, Ecuador, en el período académico 2024-2025. ⁽⁵⁾

MÉTODO

En la presente investigación se empleó un diseño no experimental caracterizado por no intervenir en la población seleccionada, ⁽⁶⁾ incluso en el caso de la encuesta aplicada. De igual manera, el estudio tuvo un alcance correlacional al estar interesado en analizar el vínculo de la depresión y la ansiedad con el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Para ello se emplearon los siguientes métodos de nivel teórico. ⁽⁶⁾

- Método de enfoque en sistema, con la finalidad de indagar acerca de los distintos factores que podrían incidir en la aparición de la depresión y la ansiedad en estos estudiantes. ⁽⁶⁾
- Método analítico-sintético, sobre todo para hacer la revisión de la literatura científica, extraer información relevante de trabajos científicos relacionados con este tema, así como para analizar e interpretar los resultados de la encuesta aplicada.
- Método empírico de encuesta, a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario, aplicado a los estudiantes con la finalidad de recabar información referida a su percepción acerca de la incidencia de estos elementos en su rendimiento académico, los factores que los pudieran provocar y la frecuencia con que tenían lugar en sus estudios. ⁽⁶⁾

Este cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas, entre las cuales se destacan interrogantes cerradas y el empleo de la escala de Likert, esta clase de escala se caracteriza por tener un rango de niveles a partir de los cuales se obtiene información respecto a las actitudes o preferencias de los encuestados, ⁽⁷⁾ ya que permiten que los datos recopilados se tabularon para la obtención de una tabla de frecuencia y la implementación del gráfico respectivo para una mejor interpretación.

En este caso, se llevó a efecto una investigación de tipo mixto, donde se combinaron tanto aspectos cuantitativos de frecuencia y criterios de los estudiantes acerca del tema abordado, como aspectos cualitativos referidos al significado y la apreciación de los mismos en relación con su actividad de estudio y resultados. ⁽⁸⁾

Se realizó una revisión bibliográfica para conocer los estudios fundamentales acerca del tema, en distintos sitios y bases de datos, tales como SciELO, revistas de ciencias sociales, revistas de ciencias multidisciplinar y revistas de psicología, entre otros. ⁽⁸⁾

Para la selección de los trabajos científicos encontrados se utilizó una actualización de los últimos 5 años, en sitios reconocidos, a texto completo, en idioma español e inglés, con criterios de búsqueda y palabras clave como: ansiedad, depresión, estudiantes de medicina, niveles de estrés académico. ⁽⁸⁾

Para la aplicación de la encuesta se determinó la población y la muestra del estudio, los cuales se delimitan de acuerdo con los criterios establecidos y a las necesidades que se requieran para la investigación. ⁽⁹⁾

En este caso se cuenta con una población total de 102 estudiantes de medicina del segundo nivel en la UNIANDES en el periodo lectivo noviembre 2024-abril 2025, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula con la finalidad de establecer la muestra correspondiente:

$$n = \frac{N * p * q}{\frac{(N - 1) * E^2}{Z^2} + p * q}$$

Los valores para el cálculo de la muestra se presentan en la tabla I que se muestra a continuación:

Tabla I. Tabla con valores para cálculo de muestra.

<i>Siglas</i>	<i>Datos</i>	<i>Valores</i>
<i>N</i>	Tamaño de muestra	?
<i>Z</i>	Nivel de confianza	1,81
<i>P</i>	Probabilidad de éxito	0,5
<i>Q</i>	Probabilidad de fracaso	0,5
<i>E</i>	Margen de error	7 %
<i>p*q</i>	Varianza de la población	0,25
<i>N</i>	Tamaño de la población	102
<i>NC (1-α)</i>	Confiabilidad	95 %

A continuación, se realiza la aplicación de la fórmula mediante el reemplazo de los valores definidos en la tabla, de modo que se obtiene:

$$n = \frac{102 * 0,5 * 0,5}{\frac{(102 - 1) * 0,07^2}{1,81^2} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{25,50}{\frac{(101) * 0,0049}{3,28} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{25,50}{\frac{0,4949}{3,28} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{25,50}{0,15 + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{25,50}{0,32}$$

$$n = 79$$

De esta manera, la cantidad de la muestra seleccionada es de 79 encuestados, se considera que dicha muestra es un grupo de la población que se ha seleccionado para poder obtener los datos necesarios, se garantiza así que la muestra seleccionada de forma correcta sea esencial para que los resultados sean más exactos y representativos dentro del trabajo. ⁽¹⁰⁾

RESULTADOS

Para contextualizar el estudio realizado se consideró que, según datos globales de la institución se abarcan a estudiantes de todas las carreras de la misma, ofrecidos por su dirección de bienestar universitario y su área de psicología, en dicha entidad fueron atendidos en consultas especializadas durante el año 2024, 162 casos de estudiantes por motivo de ansiedad y 152 por motivo de depresión. ⁽¹⁰⁾ Ello representa el 31,6 % de los motivos de consultas realizadas, en el marco de 9 tipos de motivos considerados, donde la ansiedad y la depresión, en todos los casos, fueron las causales principales de las consultas en los estudiantes.

Junto a ello, según datos aportados por la dirección de la carrera de Medicina en esta institución, que en el periodo académico mayo-septiembre de 2024, existieron 220 estudiantes que reprobaron una o más asignaturas de las ofrecidas en el segundo nivel de la misma, lo cual muestra la situación del rendimiento académico de tales alumnos.

Por otro lado, en relación con la encuesta aplicada, a continuación, se pueden observar de modo detallado los resultados obtenidos en las respuestas a las diferentes preguntas.

1. ¿Con qué frecuencia has tenido inconveniente al momento de dormir de manera adecuada? (1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es frecuentemente y 5 es siempre)

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Nunca	19	0,24	24,05
Casi nunca	9	0,11	11,39
A veces	7	0,09	8,86
Frecuentemente	10	0,13	12,66
Siempre	34	0,43	43,04
Total	79	1	100

La frecuencia con la que los estudiantes encuestados tuvieron inconveniencias de sueño presenta el mayor porcentaje en la opción “siempre” con un 43 %, por lo general debido a la cantidad de materias y conocimientos a aprender las horas de sueño resultan mínimas o nulas, lo que afecta de manera significativa la salud mental y por ende el rendimiento académico.

2. ¿Cada qué tiempo te sientes ansioso/a, nervioso/a o estresado/a por motivos académicos?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Todos los días	37	0,47	46,84
Cada semana	33	0,42	41,77
Cada mes	9	0,11	11,39
Total	79	1	100

El estrés que les proporciona realizar los trabajos asignados contribuye de manera significativa al desarrollo de alguna de estas afectaciones, el 46,84 % y 41,77 % corresponden a todos los días y cada semana respectivamente, lo cual evidencia un problema de suma importancia en temas de salud en general, el estrés es una enfermedad que afecta de manera negativa todos los aspectos de la vida, ⁽¹¹⁾ tener altos niveles y de manera constante esta condición puede causar en el estudiante dolores de cabeza, ansiedad, depresión, irritabilidad y otros aspectos dañinos y que por tanto afectan el rendimiento académico, no solo en términos de promedio o notas, sino también al momento de adquirir y retener conocimientos, por lo general, el currículo de esta carrera, así como todas las evaluaciones relacionadas son las principales fuentes de esta enfermedad. ⁽¹¹⁾

3. ¿Al momento de equivocarte en algún trabajo te sientes culpable al no cumplir los parámetros establecidos?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Sí	39	0,49	49,37
No	19	0,24	24,05
Tal vez	21	0,27	26,58
Total	79	1	100

Tener miedo a equivocarse es una de las dudas y temores más frecuentes entre los estudiantes de medicina, aquí alcanzó un 49,37 % la opción “sí”, lo mencionado respalda con lo anterior.

4. ¿Qué crees que es lo más difícil al estudiar la carrera de medicina?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Falta de tiempo	14	0,18	17,72

Sobrecarga de responsabilidades	43	0,54	54,43
Miedo a errores	22	0,28	27,85
Total	79	1	100

El 54,43 % correspondiente a la sobrecarga de responsabilidades es una de las principales dificultades al momento de estudiar esta carrera.

5. ¿Has experimentado situaciones de estrés como consecuencia de los trabajos establecidos dentro de tu carrera?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Sí	46	0,58	58,23
No	33	0,42	41,77
Total	79	1	100

Como se aprecia, el 58,23 % de los estudiantes presenta momentos de estrés cuando realizan algún tipo de trabajo orientado en las materias del área médica.

6. ¿En algún momento has tenido algún ataque de nervios originados por la presentación de algún trabajo o alguna lección?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Sí	45	0,57	56,96
No	34	0,43	43,04
TOTAL	79	1	100

Como se puede apreciar, la opción “sí” al momento de tener un ataque de nervios al entregar un trabajo corresponde al mayor porcentaje obtenido en la encuesta, con un 56,96 %, lo cual

resulta normal debido a la presión social, personal y académica que reciben.

7. ¿Qué tan de acuerdo está usted con la opinión de que la carrera de medicina contribuye de manera significativa a los niveles de estrés, ansiedad o depresión de los estudiantes? (1 es totalmente en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es indiferente y 4 es de acuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Totalmente en desacuerdo	18	0,23	22,78
En desacuerdo	10	0,13	12,66
Indiferente	8	0,10	10,13
De acuerdo	10	0,13	12,66
Totalmente de acuerdo	33	0,42	41,77
TOTAL	79	1	100

Con respecto a la interrogante correspondiente a la incidencia en que estudiar esta carrera contribuye en los niveles de las alteraciones mentales, existe un 41,77 % que está totalmente de acuerdo con esta situación, por lo que se puede decir que existe cierta relación estresante entre el alumnado y la carrera, como evidencia de esto están los registros de baja al no poder afrontar las exigencias existentes.

8. ¿Los docentes que imparten la materia de medicina le proporcionan consejos relacionados al manejo de estrés, ansiedad o depresión?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Sí	31	0,39	39,24
No	48	0,61	60,76
TOTAL	79	1	100

En la respuesta a la pregunta anterior se muestra que los docentes de esta carrera no tienen los debidos procedimientos, ni proporcionan consejos a los estudiantes (60,76 %), pues no lo consideran sobre todo en su labor de estudios y los dejan de lado sin prestarle suficiente atención a la salud mental.

9. ¿De qué manera maneja usted el estrés originado por las actividades e información que se debe retener dentro de esta área?

Datos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Escuchando música	12	0,15	15,19
Conversando con amigos o familiares	33	0,42	41,77
No lo sabe manejar aún	34	0,43	43,04
TOTAL	79	1	100

Como se evidencia, la mayoría de estudiantes presentan grandes dificultades para afrontar estas situaciones (43,04 %) que conducen a mayores problemas y en ocasiones riesgos de muerte, el 41,77 % en cambio libera estas tensiones a través de conversaciones con personas que consideran de confianza, lo cual de cierta forma conduce a la reducción de estrés, sin embargo, esto solo es un alivio momentáneo.

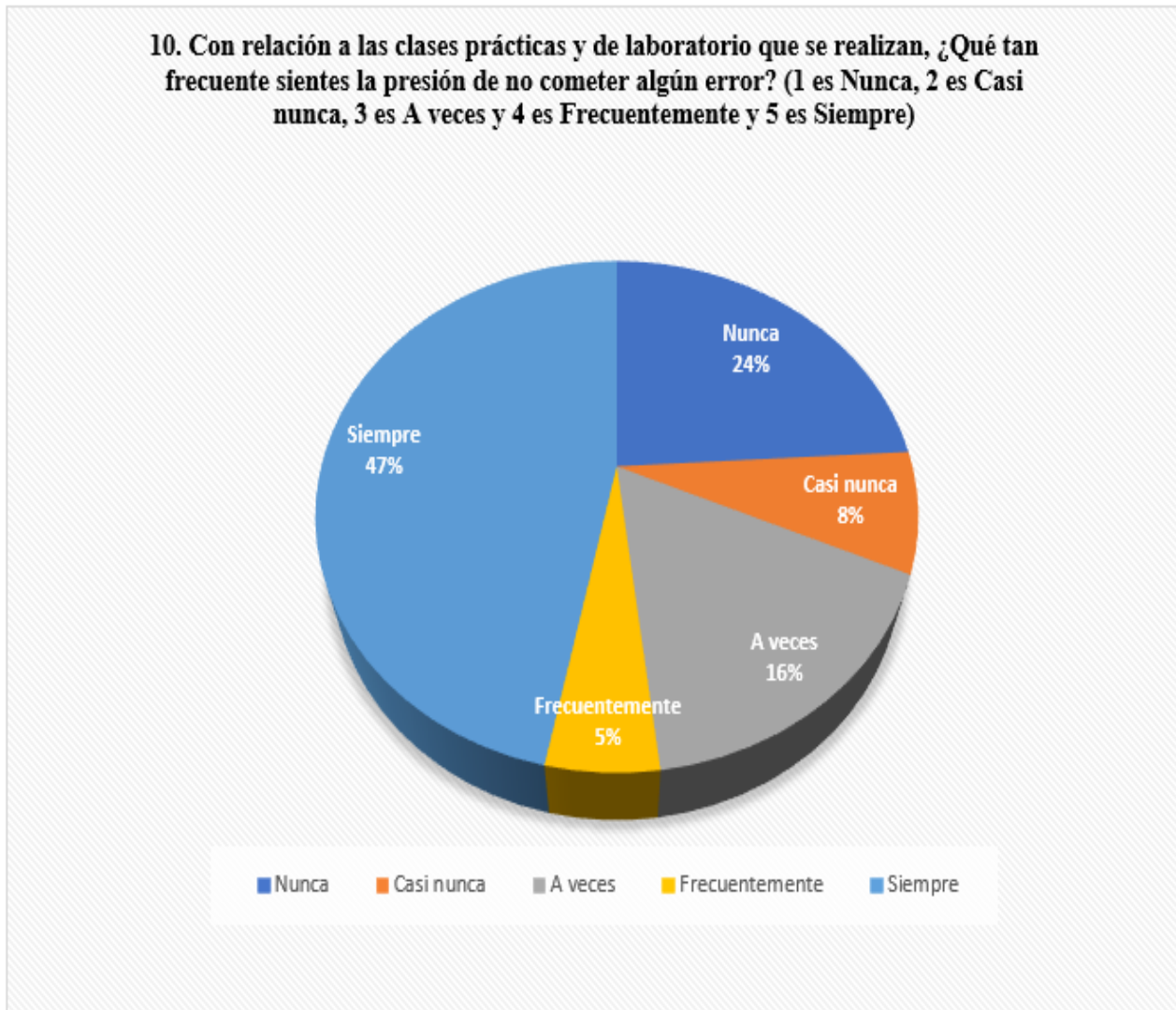


Figura 1. Representación gráfica de la pregunta 10.

En la figura 1 se puede observar las respuestas a la interrogante 10, donde se hace referencia al tema de las actividades prácticas que forman parte del proceso de formación en este segundo nivel de la carrera. Dichas actividades constituyen de alguna manera un antecedente preparatorio para enfrentar con posterioridad las prácticas preprofesionales que deben desarrollar en periodos posteriores de su formación, en las cuales ya se enfrentan a mayores riesgos y desafíos, pues ejercerán en práctica lo que ya se han aprendido. ⁽¹²⁾

En estas actividades prácticas y de laboratorio los nervios y ansiedad de cometer algún error y

tener encima el peso de sus consecuencias académicas, familiares y personales en muchas ocasiones, origina niveles de ansiedad demasiados altos que provocan miedo, incertidumbre y duda de sus capacidades, por este motivo el 47 % corresponde a la opción “siempre” respecto a la presión de no cometer un error. ⁽¹²⁾

Discusión

Entre los artículos científicos analizados relacionados con el tema hay tres de ellos de mayor significación y que ofrecen datos relevantes. De esta manera, el primer artículo denominado “Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” establece dentro de su contenido la mención a varios autores y sus aportes, se identificaron casos que confirman una alta prevalencia de trastorno de ansiedad (55,7 %) y de trastorno depresivo (63,8 %) en estudiantes de diversas carreras de la Universidad Católica de San Antonio de Murcia, con una mayor tendencia a padecer estas patologías por parte de los estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas. Asimismo, se recogen aquí otros estudios, donde a partir de la llamada Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria, se constata una prevalencia del 60 % de sintomatología depresiva y del 62 % de sintomatología ansiosa en estudiantes de Grado en Enfermería. ⁽¹³⁾

De igual modo en ese estudio se expresa que las prácticas del área clínica aumentan de manera considerable la carga de trabajo y por ende de estudio por parte de los estudiantes de medicina, se indican la importancia de la implementación de métodos y estrategias que ayuden a reducir este exceso de estrés con la finalidad de que no existan bajos niveles académicos y a su vez que se logre tener profesionales que tengan amor y pasión por lo que hacen, a diferencia de aquellos que únicamente logran terminar la carrera por presión y sin buenas prácticas médicas. ⁽¹³⁾

En relación con dicho estudio se aprecia que la responsabilidad a la que se enfrentan los estudiantes al momento de cuidar y velar por la vida de un paciente puede elevar de manera sensible los niveles de ansiedad, por lo que conlleva a resultados negativos y finalmente a un

bajo desempeño, por lo tanto es esencial que dentro de las instituciones se promueva un ambiente mucho más saludable para asegurar la salud mental del alumnado. ⁽¹³⁾

El segundo artículo seleccionado, denominado “Depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de medicina” se plantea que la carrera de Medicina se caracteriza por ser altamente demandante, tanto en términos académicos como psicológicos; además de exigir el aprendizaje de una gran cantidad de información en períodos cortos de tiempo, incluye dentro de su plan de estudios el trato con pacientes. Este último es un elemento de intensa carga emocional que puede ir acompañado por sentimientos de frustración, temor, rabia o desesperación por parte del profesional, lo cual es calificado por otros autores como síndrome de Burnout. ⁽¹⁴⁾

El síndrome de Burnout se caracteriza por presentarse como un estado de completo desgaste tanto mental, físico y emocional, a partir de este punto el estudiante medicina ya no tiene sentido de satisfacción o logro, ni siquiera de concentración en las cosas más pequeñas, comienza a presentar insomnio, dolores de espalda, tensiones, su cuerpo y mente entran en un estado demasiado extremo de agotamiento que ya no responde a ningún estímulo, lo que trae afectaciones negativas en el rendimiento académico y por tanto en el desarrollo práctico de los conocimientos. ⁽¹⁴⁾

El último de los artículos seleccionados, cuyo título es “Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil”, menciona entre varios datos estadísticos relacionados con este tema, el predominio del estrés moderado en 70,0 % de los alumnos, con una primacía del sexo femenino (50,0 %); considera la frecuencia de intensidad de la preocupación en el valor de “mucho” (70,0 %), destaca entre los principales factores estresores identificados la sobrecarga de tareas y trabajos, evaluaciones de los profesores y participación en clase, que en su totalidad forman parte de la dinámica del proceso formativo de la carrera e incluyen el reconocimiento de una amplia diversidad de estrategias de afrontamiento a dicho estrés. ⁽¹⁵⁾

Que exista un porcentaje del 70 % relacionado a la presencia de estrés enfatiza la sobrecarga emocional y mental que sufren los estudiantes de la carrera de medicina, es importante destacar que aunque dentro del estudio se establece que es un estrés moderado, ello no debe dejarse de lado o menospreciarse, ya que se considera que en cualquier caso se deben establecer controles y estrategias que permitan reducir estos niveles antes de que llegue a un límite mucho más peligroso del que se encuentran. ⁽¹⁵⁾

Por otro lado, en este trabajo se menciona un porcentaje mucho más elevado de estrés en mujeres, lo que puede verse relacionado a una serie de factores sociales, biológicos o psicológicos, ya que por lo general se ha comprobado que las mujeres presentan una mayor tendencia a ser sensibles a sus emociones, lo cual de cierta manera aumenta de manera significativa los pensamientos y sentimientos de desesperación, estrés y ansiedad. ⁽¹⁵⁾

La ansiedad y depresión son alteraciones mentales que no deben ser infravaloradas, es momento de que las facultades del área de salud tomen en consideración el estado emocional, mental y físico de sus alumnos, la sobrecarga excesiva de tareas y responsabilidades no asegura que en un futuro sea un profesional de éxito, si el alumnado no comprende, analiza el tema y los conocimientos otorgados por bloqueos mentales es muy probable que existan mayores niveles de fracaso y bajas de la carrera de este perfil. Considerar el estrés resulta crucial para las instituciones, si sus alumnos se encuentran estresados y no son controlados y preparados para ello adecuadamente es muy probable que incurran en alguna de las alteraciones ya mencionadas.

Conclusiones

Se ha constatado la incidencia negativa de la depresión y el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de medicina en la UNIANDES. El cuidado y la formación humanizada es, también, tarea de primer orden en la formación de profesionales de Medicina.

Referencias Bibliográficas

1. Rodríguez Cevallos MÁ, González Angulo CC, Guanoquiza Chicaiza EJ, Janeta Paucar EP, Ramírez Medina SJ, Varela Olmedo AC, Villacres Villacis AL, et al. Depresión relacionada con género y edad en los estudiantes de quinto semestre de medicina. Rev. Científica Digital [Internet]. 2024 [consultado 15/04/2025];15:13–23. Disponible en: <https://cssn.esPOCH.edu.ec/index.php/v3/article/view/295/299>
2. Vanegas M. Depresión, un trastorno que afecta a niños y adolescentes ¿Cuál fue su impacto durante el aislamiento por pandemia? Rev. Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara [Internet]. 2022 [consultado 08/02/2025];7:1–16. Disponible en: <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/310>
3. Carreño L, Bobadilla S, Cardoso D. Nivel de ansiedad rasgo-estado en familiares de pacientes hospitalizados. Rev. de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional [Internet]. 2024 [consultado 05/01/2025];6(21):1-12. Disponible en: https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilco/article/view/13202cbc/13202_pdf
4. Salazar JE, Arias CE, Quintero D, Velásquez A, Segura A, Giraldo LE. Salud mental en estudiantes de medicina: un reto más allá del estrés académico. Psicología desde el Caribe [Internet]. 2024 [consultado 14/02/2025];41(1):1-30. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v41n1/2011-7485-psdc-41-01-1e.pdf>
5. García M, González M, Campos ML. El proceso de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. Un estudio longitudinal. Ciencia Latina Rev. Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 [consultado 23/03/2025];8(2):416–36. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10479/15407>
6. Aucancela BP, Velasco VM. Gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, cantón Riobamba. Chakiñan, Rev. de Ciencias Sociales y

Humanidades [Internet]. 2021 [consultado 10/02/2025];(13):102–16. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/html/>

7. Romero MDC, Álvarez MB. Usos del término “likert”. Investigación Operativa [Internet]. 2022 [consultado 13/04/2025];XXX(51):41–57. Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/epio/article/view/37820>

8. Haro AF, Chisag ER, Ruiz JP, Caicedo JE. Tipos y clasificación de las investigaciones. LATAM Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2024 [consultado 02/01/2025];5(2):956-966. Disponible en:

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478>

9. Mejía JE, Díaz E, Fuentes L. Descripción de población, muestra y muestreo. En: Alvarez A. Metodología para la investigación en enfermería [Internet]. CDMX (México): Ediciones La Biblioteca; 2021 [consultado 21/02/2025].p.137–148. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo

10. Vizcaíno PI, Cedeño RJ, Maldonado IA. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Rev. Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 [consultado 25/03/2025];7(4):9723–62. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

11. Huarca P, Cárdenas LE. Factores que afectan la calidad del sueño en estudiantes universitarios: una revisión de literatura. Scientiarvm [Internet]. 2015 [consultado 06/02/2025];10(2):3–7. Disponible en: [https://scientiarvm.org/archivo-](https://scientiarvm.org/archivo-texto.php?IdA=200&Id=23)

[texto.php?IdA=200&Id=23](https://scientiarvm.org/archivo-texto.php?IdA=200&Id=23)

12. Romero NE. Competencias preprofesionales y desempeño académico en estudiantes de Medicina del internado rotativo en un Hospital de Durán, 2021. Dominio de las Ciencias [Internet]. 2022 [consultado 24/03/2025];8(3):952–62. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635178>
13. Gómez MP, Jovel DA, Valiente IC, Lobos ME. Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Rev. Entorno [Internet]. 2024 [consultado 04/02/2025]; 78:78–87. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/entorno/article/view/18434>
14. Milla KL. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios iberoamericanos: una revisión sistemática. Rev. Tribunal [Internet]. 2024 [consultado 16/04/2025];4(9):424–45. Disponible en: <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/265/632>
15. Hernández MdL, Cruz I, Téllez T, Rodríguez C. Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil. Medisan [Internet]. 2023 [consultado 07/02/2025];27(2):1-15. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n2/1029-3019-san-27-02-e4410.pdf>

Declaración de conflicto de intereses

Los autores no declaran conflicto de intereses

Contribución de autoría

Los autores participaron en igual medida en la curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original y redacción – revisión y edición.



Los artículos de la [Revista Correo Científico Médico](#) perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional Email: publicaciones@infomed.sld.cu