

Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad UNIANDES

Self-concept, self-esteem and academic performance in Dentistry students at UNIANDES University

Rolando Manuel Benites ¹



Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz ¹



Diana Gissela Benites Fonseca ¹



David André Benites Fonseca ¹



¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ambato, Ecuador.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: rolandobenites30@hotmail.com

Recibido: 05/02/2025.

Aprobado: 05/04/2025.

RESUMEN

El auto concepto se asocia a los niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual, los factores que lo determinan tienen que ver con la actitud y la motivación. Esta valoración puede afectar en forma positiva o negativa las actitudes del individuo hacia sí mismo, y se puede ver reflejada en la forma como este percibe, siente y responde frente al mundo. El objetivo de esta investigación fue caracterizar el comportamiento del autoconcepto, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad UNIANDES. El diseño de investigación es cuali - cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. La autoestima es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud. El rendimiento académico es un tema abordado en numerosas investigaciones, por una parte, debido a la gran complejidad y variedad de causas que pueden afectarlo, especialmente de carácter académico, psicológico o social. La excelencia

ABSTRACT

Self-concept is associated with cognitive, emotional-affective and behavioral levels; the factors that determine it have to do with attitude and motivation. This assessment can positively or negatively affect the individual's attitudes towards himself and can be reflected in the way he perceives, feels and responds to the world. The objective of this research was to characterize the behavior of self-concept, self-esteem and academic performance in Dentistry students of UNIANDES University. The research design is qualitative-quantitative, descriptive-correlational and cross-sectional. Self-esteem is the factor that can define, in a relevant way for students, both their academic motivation and a favorable emotional state for the achievement of a profitable school performance and an educational development as an individual and collective member for the sake of fulfillment. Academic performance is a subject addressed in numerous investigations, on the one hand, due to the great complexity and variety of causes that may affect it, especially of an academic, psychological or social nature. Academic excellence is associated with planning activity. Appreciating life during the university stage is mainly determined by the opportunities coming from the family,

académica está asociada a la actividad de planificación. La valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general.

the government and life in general.

Keywords: self-concept, self-esteem, valuation, motivation and learning

Palabras clave: auto concepto, autoestima, valoración motivación, aprendizaje

Introducción

Es necesario cultivar los valores para garantizar la excelencia y destacar la autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, puntualidad, emprendedor, eficiencia, eficacia, honestidad, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.⁽¹⁾

Los estudios longitudinales recientes demuestran que en la trayectoria de la vida se presenta un aumento de la autoestima, especialmente, en la adolescencia y la adultez temprana y que disminuye en la vejez. Por otra parte, se ha encontrado también que estas trayectorias ocurren en el dominio específico de la autoestima (como las autoevaluaciones con respecto a la apariencia física, la competencia académica y la aceptación social).⁽²⁾

Esta valoración puede afectar tanto positiva como negativamente las actitudes del individuo hacia sí mismo y se puede ver reflejada en la forma como este percibe, siente y responde frente al mundo. La autoestima se construye al inicio de la infancia; su desarrollo y cambio a lo largo de toda la vida es mediado por las distintas experiencias, pensamientos, sentimientos y sensaciones a las que el individuo se ve expuesto y a su interpretación e interiorización de estas.⁽²⁾ Estudios realizados con población universitaria han mostrado como la satisfacción con la vida depende del logro de objetivos a lo largo de la trayectoria vital y del apoyo social recibido. Asimismo, ha correlacionado con auto aceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.

La importancia de estudiar y potenciar la satisfacción vital reside en sus beneficios sobre el funcionamiento intra e interpersonal. Además, ha mostrado una relación inversa con síntomas depresivos o la disforia de género,⁽³⁾ “la excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de cómo las emplea en la

captación de su aprendizaje". El autor las resume en siete: comprensión numérica, comprensión verbal, memoria, razonamiento lógico, solución de problemas, aptitud espacial y creatividad.⁽¹⁾ El objetivo de esta investigación fue caracterizar el comportamiento del autoconcepto, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad UNIANDES.

Método

El diseño de investigación es cuali-cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. El universo estuvo constituido por los estudiantes de odontología de la Universidad UNIANDES, y la muestra se seleccionó de forma probabilística estratificada, de esta forma quedó constituida por 210 estudiantes. A los seleccionados se les aplicó el cuestionario de auto concepto, motivación y estrategias de aprendizaje, población y muestra. Se utilizó un método directo tipo cuali – cuantitativo, al que se le aplicaron indicadores propios de la intervención educativa. No se realizó prueba de confiabilidad dada la naturaleza de origen de los datos que se recolectaron, los cuales poseen un uso y fin único.

Resultados

La escala de autoestima de Rosemberg

1, Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás SI 87,5 % - NO 22,5 %

2, Siento que tengo cualidades positivas SI 81 % - NO 19 %

3, En general, me inclino a pensar que soy una fracasado/a SI 27,5 %, - NO 62,5 %

4, Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás SI 79,2 % - NO 20,8 %

5, Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme SI 41,7% - NO 58,3 %

6, Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a SI 78 % - 22 NO %

7, En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a SI 66,7 % - NO 33,3 %

8, Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a SI 58,3 % - NO 41,7 %

9, A veces me siento ciertamente inútil SI 50 % - NO 50 %

10, A veces pienso que no sirvo para nada SI 33,3 % - NO 12,5 %

Se refleja debilidad o baja autoestima en estudiantes en los ítems 4, 7, 9, 10. El estudiante es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás (69,2 %), me siento satisfecho/a conmigo mismo/a SI (56,7); a veces me siento ciertamente inútil SI (50 %); a veces pienso que no sirvo para nada SI (43,3 %). Al correlacionarlo con el test de valoración de sus tareas y actividades académicas, presenta dificultad para adaptarse a un horario de estudio y por esto realiza lo más fácil, el estudiante no lee para esta clase, así no puede relacionar el material con lo que no sabe, no intenta determinar qué conceptos no entiende bien.

Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta – MSLQ SF en estudiantes universitarios:

Tres ítems evalúan la valoración de la tarea (ítems 20, 26 y 39)

20 - En pocas ocasiones encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas antes de un examen. (73 %)

26 - Es difícil para mí adaptarme a un horario de estudio. (70 %)

39 - Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, solo hago lo más fácil. (78 %)

El estudiante debe trabajar en su auto concepto y autovaloración, lo cual tiene relevancia en el rendimiento académico. Los estudiantes no tienen mucho interés de aprender y optan por lo más fácil, lo que les dificulta el adaptarse a exigencias académicas y a sus horarios simplemente lo ignoran.

Estrategias cognitivas y metacognitivas, en la que cinco ítems miden elaboración (ítems 4,5 22, 24 y 25)

1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura. (65 %)

4- Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya sé. (59 %)

5- Al estudiar para una asignatura resalto el material para organizar mis ideas. (78 %)

22- Cuando estudio para una asignatura repaso mis apuntes. (74 %)

24- Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura. (78 %)

25- Al estudiar asignatura intento determinar qué conceptos no entiendo bien. (72 %)

Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad UNIANDES

El estudiante debe trabajar en su auto concepto y autovaloración, no tiene un auto concepto adecuado, no logra relacionar sus conocimientos con los nuevos conocimientos adquiridos ni alcanza a organizar nueva información, ni contenidos; identifica lo que no comprende, se limita a repasar los contenidos anotados en clase.

Tres ítems abarcan la dimensión de pensamiento crítico (ítems 1, 6 y 15)

1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura. (68 %)

6 - Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión. (61 %)

15 - Cada vez que abordo un tema, intento pensar en por qué lo debo aprender. (72 %)

El grado de satisfacción consigo mismo y la valorización de uno mismo (72 %) suele pensar en por qué debo aprender, busca apoyo el 61 % y explora nuevas metodologías de aprendizaje apenas en un 68 %. Las nuevas exigencias y cambios transicionales durante la etapa universitaria pueden suponer una fuente de estrés en el alumnado, esto repercute notablemente sobre su bienestar; el estudiante no busca apoyo ni otra estrategia metodológica para sus aprendizajes, requerimientos de las asignaturas y un bajo porcentaje no trabaja en su autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, puntualidad, eficiencia, eficacia, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.

Dos ítems miden metas de orientación intrínseca (ítems 10 y 37)

10 - Prefiero material de clase si despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender. (64 %)

37 - Si los contenidos del curso son difíciles de entender, busco alternativas. (59 %)

Los estudiantes no cuentan con una auto valoración y auto concepto adecuados; cuando los estudiantes aprenden y estudian los contenidos, alcanzan las habilidades y maneras de cómo las emplean en la captación de su aprendizaje, eligen aprender y estudiar los contenidos que le despiertan curiosidad; sin embargo, si los contenidos son difíciles un bajo porcentaje investiga sobre diversos temas. Si los contenidos del curso son difíciles de

entender, el estudiante no busca alternativas, cuando le corresponde trabajar en razonamiento lógico, solución de problemas y creatividad.

La autoestima es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño académico redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.

Discusión

Es necesario cultivar los valores para garantizar la excelencia, entre ellos destaca la autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, humildad, puntualidad, emprendedor, eficiencia, eficacia, honestidad, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.⁽¹⁾

La autoestima, es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo,⁽⁴⁾ término autoestima para referirse al componente global del auto concepto y para distinguir entre este y los componentes específicos del auto concepto (ej.: físico, social y académico). El auto concepto suele estar asociado a diferentes niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual, y los factores que lo determinan tienen que ver con la actitud, la motivación, el esquema corporal, el concentrado de aptitudes y el conjunto de valoraciones externas a las que tenemos acceso sostienen,⁽⁵⁾ la satisfacción con la vida depende del logro de objetivos a lo largo de la trayectoria vital y del apoyo social recibido. Asimismo, ha correlacionado con auto aceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.⁽¹⁾

Conocido también como autoimagen, concepto de sí mismo, imagen de sí mismo, el auto concepto es concebido como la valoración cognoscitiva que un individuo hace de sí mismo, como "una configuración organizada de percepciones de sí mismo admisibles en la conciencia."⁽⁶⁾ Esta valoración se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno; es decir, el grado de satisfacción consigo mismo, y la

valorización de uno mismo.⁽⁴⁾ Las nuevas exigencias y cambios transicionales durante la etapa universitaria pueden suponer una fuente de estrés en el alumnado repercutiendo notablemente sobre su bienestar. El propósito de este estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoestima sobre la satisfacción con la vida –componente cognitivo del bienestar subjetivo-.⁽³⁾

En consecuencia, ser académicamente exitoso requiere poseer la habilidad o competencia de planificador para establecer objetivos y metas y desarrollar las estrategias necesarias para alcanzarlos. En consecuencia, ser académicamente exitoso requiere poseer la habilidad o competencia de planificador para establecer objetivos y metas y desarrollar las estrategias necesarias para alcanzarlos.⁽¹⁾ La autoestima se define por el valor que una persona se otorga a sí misma, lo cual constituye el componente evaluativo del autoconocimiento. Una alta autoestima se refiere a una evaluación global altamente favorable del Yo y una baja autoestima se refiere a una definición desfavorable del Yo.⁽⁵⁾

La autoestima es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.⁽⁷⁾ El rendimiento académico es un tema abordado en numerosas investigaciones, por una parte, debido a la gran complejidad y variedad de causas que pueden afectarlo, especialmente de carácter académico, psicológico o social.⁽⁸⁾

El autoconcepto es una valoración cognoscitiva de los atributos que un individuo hace de sí mismo; también es la forma en que una persona se ve a sí misma a través de los ojos de otras personas, el auto concepto media el comportamiento: "interpreta y organiza acciones y experiencias auto-relevantes; tiene consecuencias motivacionales proporcionando incentivos, estándares, planes, reglas y scripts para el comportamiento y se ajusta en respuesta a desafíos señalados desde el medio ambiente social".⁽⁶⁾

Para alcanzar el éxito en la construcción del conocimiento se hace necesario, anclarse de nuevos modelos teóricos que destaquen lo individual sobre lo grupal, donde el estudiante tenga un rol activo y protagónico en la construcción de su propio conocimiento, partiendo de la concepción que tiene sobre sí mismo, tal y como lo es el autoconcepto.⁽⁹⁾ Este se refiere a la representación de sí mismo sobre aquello que un individuo cree poseer, ya sea

en lo físico (talla, peso, color del cabello), en lo cognitivo (forma de organizar el mundo), en lo social (capacidad de interactuar con los cambios en el medio) o en lo afectivo (personalidad, susceptibilidad, irritabilidad, alegría).⁽⁶⁾

La autoestima es definida como una actitud integral que tiene una persona hacia sí misma, ya sea de carácter positivo o negativo. Referida a la confianza en el propio potencial se caracteriza por dos componentes: el sentimiento de capacidad para alcanzar el éxito y la valía personal.⁽³⁾

Las personas se evalúan a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, en comparaciones sociales con los demás y en comparaciones con sus propios parámetros internos, así como con la evaluación que hace el propio individuo y con la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos: así se presenta el carácter personal (AEP) y colectivo (AEC) de la autoestima.⁽⁵⁾

La excelencia académica constituye un grado superior de calidad, a través de la cual, le otorgan un alto grado de estimación y de aprecio, destinada a satisfacer las necesidades de quien la posee. Por lo tanto, la excelencia académica emerge como un valor que solo tiene sentido para quien la busca y desea poseerla, “la excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje”.⁽¹⁾

Los elementos que conforman el auto concepto y le dan una concepción multidimensional al mismo, como parte de lo material, lo social y lo espiritual, es una especie de reflejo de las percepciones que tiene el individuo acerca de su imagen ante los otros; es decir, que el individuo, para poder edificar su auto concepto, le otorga gran importancia a la interacción que establece con otros.⁽⁹⁾ En las últimas décadas la familia ha experimentado ausencia parental, divorcios, crisis económica y la pandemia COVID-19; conflictos que han alterado la interacción y salud mental de los miembros del hogar y afectado la autoestima de los adolescentes. Esto incluye en el auto concepto de universitarios el auto concepto académico y rendimiento escolar.⁽⁸⁾

A partir de este concepto surge el de bienestar subjetivo, referido a la evaluación global que se hace de la vida y manifestado en todas las áreas de la actividad, aportan una concepción más completa, se considera el resultado de dos componentes en estrecha interrelación: el

componente caracterizado por afectividad positiva o negativa; y el componente cognitivo, denominado satisfacción con la vida.⁽³⁾ Los altos niveles de autoestima permiten el desarrollo de habilidades, de competencias sociales y de la confianza en sí mismo, lo cual puede dar cuenta de altos niveles de bienestar en las diferentes dimensiones del individuo, como la social, escolar, moral y un impacto positivo en la salud mental y física. Por su parte, el bienestar puede ser definido como la valoración favorable que hace una persona sobre su vida de acuerdo con sus experiencias.

El concepto de bienestar trasciende el estado anímico y se relaciona con aspectos como las relaciones interpersonales y de soporte, las habilidades y aptitudes del sujeto, la relación de este con su comunidad y la satisfacción personal.⁽²⁾ Padua manifiesta que el rendimiento académico es multicausal (social, cognitivo y emocional) envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.⁽¹⁰⁾

La autoestima es solo un componente del autoconcepto, que Rosenberg define como «la totalidad de los pensamientos del individuo y sentimientos con la referencia a él como un objeto». La mayor parte de su trabajo examinó cómo las posiciones en las estructuras sociales ----como los estatus raciales o étnicos---- y cómo los contextos institucionales o las dinámicas de las familias se relacionan con la autoestima.⁽⁵⁾

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, una fuerte asociación entre autoconcepto y rendimiento académicos; sin embargo, con universitarios es limitado su estudio por lo que el presente trabajo se centra en caracterizar el autoconcepto de universitarios entre autoconcepto académico y rendimiento escolar.⁽⁸⁾

A fin de favorecer un autoconcepto positivo, apoyar el proceso en la vida universitaria y propiciar el éxito académico de los universitarios, se sugiere incorporar cursos en la formación de los docentes que les permitan conocer el importante papel y función del autoconcepto en la vida académica y en el desarrollo humano.⁽¹¹⁾ La autoestima personal se asocia a la autoestima colectiva, en particular en la dimensión de percibir apoyo social en su grupo, el logro de identidad étnica y las conductas y prácticas lingüísticas.⁽⁵⁾ Es importante que el profesorado conozca los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren la

autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y, así, ello fortifique su tarea pedagógica holística.⁽⁷⁾ Se debe analizar la influencia de los factores psicosociales en el desempeño académico, ya que existe un índice muy elevado de deserción y reprobación en el nivel de educación superior.⁽¹²⁾

Respecto a diferencias de edad, ciertas investigaciones confirman un descenso de la autoestima durante la adolescencia temprana que tiende a estabilizarse en años posteriores. Además, los aspirantes a la universidad se evalúan más en inseguros e incapaces de alcanzar el éxito que los alumnos que se encuentran cursando un grado. Esto fue creado desde los estándares de autoevaluación permanente del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin de garantizar las mejoras continuas de los programas en educación superior. Uno de los aspectos de mayor importancia al medir la calidad organizacional, es evaluar la satisfacción de los usuarios, siendo los estudiantes actores principales de las instituciones universitarias, quienes tienen mayor relevancia para evaluar la calidad de los servicios educativos.⁽¹¹⁾

Existe gran evidencia de la incidencia sobre el rendimiento educativo de ciertas variables como son los estilos atributivos, las estrategias de autorregulación, la convivencia escolar o el autoconcepto académico; pero un análisis específico y conjunto de estas variables para las realidades vulnerables podría entregar indicios a las comunidades educativas para priorizar e implementar oportunidades de mejora.⁽¹²⁾

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental, al tener la posibilidad de incluir dentro de la malla curricular programas enfocados a mejorar los estilos y modos de vida, fortalecer estrategias de afrontamiento, fomentar el bienestar y prevenir alteraciones emocionales ligadas a los cambios que caracterizan esta etapa de vida. Lo anterior, permite fortalecer la resiliencia para superar situaciones interpretadas como estresantes o retadoras, cuyo significado se relaciona con dar algo a cambio, devolver, es decir, el alumno obtiene resultados numéricos que simbolizan y hacen referencia al trabajo que realizó durante el periodo escolar, por lo que el rendimiento académico es su responsabilidad.⁽⁸⁾

Sobre este cimientto es posible pensar que la autoestima es un estado mental. Un sentimiento o concepto valorativo de nuestro ser, el cual se va forjando poco a poco; es decir, se aprende y cambia. Se basa en aquellos pensamientos, sentimientos, sensaciones y

experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.⁽⁷⁾

Por el contrario, la satisfacción vital se caracteriza por una mayor estabilidad, pese a ciertos declives acaecidos durante la adolescencia. La valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general. En la última década, un creciente número de estudios señala que podría haber dos factores principales determinantes de la autoestima. En concreto, la autoestima parece reflejar las percepciones de pertenencia o estado de inclusión, es decir, la calidad y cantidad de sus relaciones sociales y la aprobación de la visión del mundo, o lo que es lo mismo, la medida en que otros comparten sus valores y creencias, y del grado en que cumple con uno mismo o está a la altura de esas creencias.⁽⁵⁾

En el estudio se encontró que la mitad de la población tienen un nivel de autoestima alto y un tercio presenta un nivel de autoestima bajo. En el rendimiento académico se encontró que la mitad de los estudiantes de enfermería presentan un rendimiento académico bajo y un tercio presentan un rendimiento académico deficiente.⁽¹⁰⁾ Muchos son los factores que influyen para que un alumno pueda aprender y, por lo tanto, el desempeño no es un tema sencillo de abordar. Esto, a su vez, hace necesario revisarlo desde varias aristas y de manera integral para tener información más certera y tomar decisiones que conduzcan a optimizar la calidad académica.

Distintas investigaciones dan cuenta de que un estudiante que se encuentra en un contexto social vulnerable podría estar expuesto a un entorno sociocultural empobrecido de estímulos y de apoyos familiares, lo que repercutiría en sus logros académicos,⁽¹²⁾ la autoeficacia como la autopercepción de las personas de su propia eficacia. “No basta con ser capaz de; es preciso juzgarse capaz de. Es una motivación intrínseca (un estímulo) que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que este pretende alcanzar, basado en la valoración y el juicio de su propia capacidad y el reconocimiento de sus limitantes.⁽⁷⁾

Mundialmente en las universidades existe preocupación constante por identificar aquellos factores que influyen en el rendimiento académico y estos pueden ser cognitivo, familiar, social y emocional. Uno de los determinantes es la autoestima, la que condiciona la

seguridad y aceptación que posee una persona de sí misma; esta autoestima en la etapa universitaria es cambiante, refiere incluso que interviene en el rendimiento académico y el propio crecimiento de los universitarios⁽¹⁰⁾ y la esfera familiar. Como aspecto fundamental del ser humano puede verse impactada, la autoestima, especialmente si se refiere a adolescentes, puesto que en esta etapa la identidad y autoestima son más vulnerables a sufrir impacto.⁽¹³⁾

La relevancia de realizar estudios desde el enfoque de la psicología positiva reside en el diseño de intervenciones que, al incidir en las variables que contribuyen al aumento del bienestar subjetivo, incrementen los niveles de satisfacción vital y promuevan un mejor ajuste psicológico. La implementación de programas que exploten el potencial humano es esencial para un continuo proceso de crecimiento personal. Ello es especialmente importante en etapas como la universitaria, caracterizadas por cambios transicionales y crisis vitales.

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente y está más capacitado para aprovechar las oportunidades. En tal sentido, la presente investigación se desarrolló con el propósito de conocer acerca de la intervención docente en los problemas de autoestima que presentan los adolescentes,⁽¹⁴⁾ en ella se muestran que en las mujeres hay una mayor influencia de los factores motivación, autoestima y autoconcepto; en cuanto a los hombres, el factor con mayor influencia es autoestima, y entre las más bajas puntuaciones lo obtiene su desempeño académico,⁽¹⁵⁾ que tendría consecuencias psicológicas importantes, tanto a nivel emocional, cognitivo y motivacional.

A nivel emocional, las variables causales se relacionarían con sentimientos acerca del yo, como la autoestima o el orgullo; a nivel cognitivo, estas influirían en el cambio o mantenimiento, altos niveles de estrés, indicando que el factor con mayor prevalencia fue la sobrecarga académica con un 92,2 %, expresada en la sobrecarga de trabajo que se debe realizar en los tiempos establecidos por los docentes. Frente a esto, los estresores más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos las exigencias por parte de los docentes, los exámenes o prácticas calificadas, las metodologías de evaluación del docente y finalmente, la metodología de enseñanza de los profesores.⁽⁴⁾

La práctica docente implica más que la transmisión de conocimientos y formación de conductas que le sirvan al individuo para desarrollarse social, intelectual y profesionalmente. Debe comprometerse a formar de manera integral a los estudiantes, dotándolos de habilidades útiles para su vida.^(3,18) Es evidente que la autoestima tiene un gran impacto sobre el bienestar subjetivo de un individuo. Por ello, y derivado de los resultados de este estudio, se pone de manifiesto que, dada la capacidad explicativa y predictiva de la autoestima sobre la satisfacción vital, se diseñen intervenciones que potencien la autoestima en universitarios, de esta forma simultáneamente se incrementarán los niveles de satisfacción con la vida.⁽³⁾

También se obtuvo una ecuación por medio de un modelo de regresión para estimar la variable de respuesta desempeño académico, apoyado en la variable de predicción autoconcepto. En conclusión, se puede indicar que autoestima, autoconcepto y motivación son factores que se interrelacionan en el proceso de aprendizaje, y que los alumnos que poseen fortaleza psicológica tienen un mayor rendimiento académico.⁽¹²⁾ Por tanto, de manera relevante se considera, en el alumnado, tanto su motivación académica como su estado emocional favorable, para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.⁽⁷⁾

Por otro lado, se ha encontrado que niveles altos de autoestima está relacionada con autoevaluaciones positivas, caracterizadas por tener una actitud de aceptación hacia uno mismo y se ha señalado como un factor preventivo sobre el estrés y problemas de salud mental como la depresión (Avison y McAlpine, 1992). En el campo académico realza por su relevancia puesto que se asocia a buenos resultados y con la motivación intrínseca por el aprendizaje; sin embargo, la baja autoestima se asocia al fracaso educativo, mejorar la calidad académica y evitar el rezago estudiantil es un tema de interés para todas las universidades, más si se toma en cuenta que entre sus principales funciones está propiciar el conocimiento y fomentar el desarrollo cognitivo en los alumnos con el fin de prepararlos para ejercer su profesión de manera óptima.⁽⁸⁾ Se debe analizar la influencia de los factores psicosociales en el desempeño académico, ya que existe un índice muy elevado de deserción y reprobación en el nivel de educación superior.⁽¹⁵⁾

El docente debe propiciar espacios de confianza, comprensión y expresión para que el adolescente no solo vaya construyendo su autoconcepto en paralelo con su madurez cognitiva, sino también aclare sus dudas de forma gradual y según su nivel de comprensión.⁽¹⁴⁾

Las expectativas de logros futuros, y a nivel motivacional, mediarían en posibilitar, dinamizar u obstaculizar sus acciones. En este constructo teórico las dimensiones atribucionales serían esquematizadas en función de tres parámetros: en primer término, según el nivel de causalidad “interna-externa”; en segundo término, relacionada con la estabilidad en el tiempo “estable-inestable”; y en tercer término, según la función de controlabilidad “controlable-incontrolable”.^(2,14) Si el problema señalado continuara presentándose, en un futuro este fenómeno (carencia en los modos de afrontar el estrés) será de gran magnitud y acarrearía algunas consecuencias como, dificultades en la atención y concentración, cansancio mental e intelectual, desgano a las tareas y actividades cotidianas, descuido personal, problemas sexuales, pobre rendimiento intelectual.⁽⁸⁾

Algunas investigaciones han corroborado que los estudiantes con patrones atribucionales básicamente externos (fracaso por el profesor, fracaso por la falta de esfuerzo, fracaso por la falta de habilidad) obtendrían resultados académicos bajos”;⁽¹²⁾ la autoestima, autoconcepto y motivación son factores que se interrelacionan en el proceso de aprendizaje, y los alumnos que posean fortaleza psicológica tienen un mayor rendimiento académico.⁽¹⁵⁾ Significa que son un problema prioritario que debe atenderse tomando en cuenta la importancia de la educación escolar para el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general. Actualmente las calificaciones numéricas son la forma más habitual y objetiva de evaluar el desempeño de un alumno y aunque existen muchas críticas al respecto es importante reconocer que es un indicador utilizado en todo el mundo. La formación humanística es sumamente relevante para los alumnos, ya que el maestro es un referente en su formación.⁽¹⁶⁾ En familias moderadamente funcionales, se encontraron variaciones en los niveles de autoestima, ubicándose la mayoría en un rango de autoestima media. Respecto a la evaluación de las variables: funcionalidad familiar y autoestima, no existe evaluación estadísticamente significativa. No se constatan variaciones significativas.⁽¹³⁾

Los estudiantes atribuyen sus malos resultados, entre otros aspectos, al docente, considerando que no se encuentra preparado para dictar una clase (Cerde et al., 2019; Cerda & Vera-Sagredo, 2019; Ibarra, 2019). En cambio, los estudiantes que tienen buen rendimiento académico se caracterizarían por atribuir sus éxitos y fracasos a su propia capacidad y esfuerzo”, factores familiares e individuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios se destacan diferencias significativas en las variables: autonomía paterna, imposición paterna, maestría, trabajo, estrategias de estudio, actitud hacia el estudio, autoconcepto académico y creencias espirituales.⁽⁸⁾

Algunas investigaciones han corroborado que los estudiantes con patrones atribucionales básicamente externos (fracaso por el profesor, fracaso por la falta de esfuerzo, fracaso por la falta de habilidad) obtendrían resultados académicos bajos, da cuenta de que los estudiantes con fracaso escolar, descritos como aquellos que han repetido curso, atribuirían su fracaso al docente señalando que es el profesor es el que no motiva al aprendizaje.

Así mismo, se dividen en tres dimensiones: Si mismo, alude a las actitudes o valoraciones que presenta el sujeto frente a su autopercepción vinculado con su imagen corporal y las cualidades individuales; social, refiere a la valoración que hace el individuo sobre sí mismo (habilidades o actitudes) incluye el sentimiento de ser aceptado o rechazado y el sentimiento de pertenencia; y como tercer dimensión la autoestima baja, en la que algunos estudios reflejan que incrementa significativamente cuando el estrés, en un contexto académico, los estudiantes se enfrentan a un ambiente de aprendizaje; además, cuáles son las causas a las que asocian sus logros académicos, desde donde se podría inferir cuáles podrían ser las repercusiones futuras sobre sus expectativas y probables respuestas de tipo afectivas y conductuales.⁽¹²⁾

En el bajo rendimiento académico se analizan factores familiares (prácticas parentales: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual materno y paterno), conocer la autoestima y el estrés en un contexto superior universitario en el cual los resultados coinciden con el estudio anterior y donde se refiere que el rendimiento en el sector educativo sea positivo o negativo depende de poseer o desarrollar una autoestima adecuada.⁽¹⁷⁾ También los factores individuales (orientación al logro: maestría, competitividad y trabajo; hábitos de estudio: actitud, autoconcepto y estrategias; espiritualidad:

autoconciencia, creencias, prácticas y necesidades espirituales; y locus de control) asociados con este fenómeno.⁽⁸⁾

El objetivo es brindar atención psicopedagógica a quienes presentan un puntaje menor a 7,5, mínimo requerido para continuar estudiando; si se cumplen dos semestres consecutivos con este promedio, se considera baja académica.⁽⁸⁾

Conclusiones

La excelencia académica está asociada a la actividad de planificación. La valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general; es preciso juzgarse capaz de hacer o realizar. Es una motivación intrínseca (un estímulo) que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que este pretende alcanzar, basado en la valoración y el juicio de su propia capacidad y el reconocimiento de sus limitantes. La implementación de programas que exploten el potencial humano es esencial para un continuo proceso de crecimiento personal. Ello es especialmente importante en etapas como la universitaria, caracterizadas por cambios transicionales y crisis vitales.

Referencias bibliográficas

1. Herrera Carreño LJ. Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. *Omnia*.2013;19(1):86-98

2. López Muñoz L, Fernández Martínez YP, Torres Merchán AM. Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Rev Logos Cienc Tecnol*.2021[citado 25/08/2024];13(2).Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002021000200008

3. Paula Ruiz González, Yolanda Medina Mesa, Antonio Zayas. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. INFAD Psicol.2018[citado 05/08/2024];2(1):67-76.Disponible en:
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1170>
4. Zamora Marin AM, Leiva Colos FV. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021 .ACADEMO.2022;9(2):127-138
5. Ramos Oliveira D. Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. Anuario Psicol.2016;46(2):74-82
6. Páramo Morales D. Autoconcepto y Comportamiento. Pensamiento Gestión. 2021;5(1):7-14
7. Silva Escorcía I, Mejía Pérez O.Autoestima, adolescencia y pedagogía.2015.Rev Electrónica Educare;19(1)
8. Linda Marina Padua Rodríguez linda. Noviembre 2018. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. RMIE.2019;24(80)
9. Quintero Gutiérrez KT.Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. Rev Scientific.2020;5(16):319-333
10. Rupay Nolasco OD, Núñez Zarazú LL .Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Horizontes.2022;6(23).
11. Bernate JA, Guataquirá Romero A. Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. Podium.2020;38.

12. Vera Sagredo A, Cerda Etchepare G, Aragón Mendizábal E, Pérez Wilson C. Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. Educación XX1.2021;24(2):375-398

13. Romero Farías AD, Giniebra Urra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. Psidial.2022;1(1)1.

14. Torres Santos YS. La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria RIDE.2018;8(16)

15. Pendones Fernández JA, Ramírez Germán Espino Olivas YF. Rev Educ.2021;12(23)

16. Martínez Soto AF, Emynick Cervantes C. El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el paradigma humanista. LATAM.2023; 4(3)

17. Viteri Chiriboga E, Terranova Barrezueta AE, Velis Aguirre LM. Funcionalidad familiar y autoestima del adulto mayor, en situación de maltrato. Un estudio participativo comunitario. Rev Lasallista Investig.2018;15(2)

Declaración de conflicto de intereses

Los autores no declaran conflicto de intereses

Financiamiento

Esta investigación no contó con financiamiento

Contribución de autoría

Los autores participaron en igual medida en la curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original y redacción – revisión y edición.



Esta obra está bajo [una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)