


A propósito del artículo: "La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín ante la COVID-19"

Letter to the editor regarding: "The University of Medical Sciences of Holguín in the face of COVID-19"

Leonel Gustavo Céspedes-Tamayo ¹ * 

¹ Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Íñiguez Landín, Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lgcespedes@infomed.sld.cu

Recibido: 08/06/2021.

Aprobado: 28/06/2021.

Sr. Editor:

Ha resultado muy oportuno publicar el artículo: "La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín ante la COVID-19" de Lamorú de la Cruz ⁽¹⁾ por su relevancia en los momentos actuales donde la pandemia de la COVID-19 ha marcado retos y oportunidades para la educación médica cubana.⁽²⁾

Como expresa la autora del artículo, la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se involucró desde muy temprano en la capacitación a estudiantes, profesores, trabajadores, directivos y otros sectores de la sociedad; y fue la protagonista de las pesquisas sanitarias y el tratamiento en las zonas de aislamiento de pacientes. Se confeccionó una estrategia ⁽³⁾ que ha sido aplicada en otras universidades del país.

Según Álvarez-Sintes,⁽⁴⁾ las principales adecuaciones realizadas, conciliadas previamente con el Ministerio de Educación Superior, fueron: cambio de algunas asignaturas presenciales para educación a distancia, ajustes en el fondo de tiempo, modificación de las formas de evaluación y transferencia de algunas para el próximo curso. Desde marzo de 2020 se reorganizaron el pregrado y posgrado para garantizar la continuidad, y las actividades de la lucha antiepidémica.

En pregrado, se mantuvo el proceso en la educación a distancia y se adecuó a la dinámica de la situación epidemiológica con énfasis en el currículo base, sin perder la formación integral. En posgrado, se continuó la especialización, con adecuaciones en cada especialidad. Se priorizó la superación según las necesidades.^(4, 5)

Se elaboraron carpetas digitales con reglamentos que norman el proceso docente educativo, y que contienen literatura, guías de estudio y materiales docentes y audiovisuales sobre contenidos a desarrollar en educación a distancia para las asignaturas definidas en cada formación.

El proceso docente educativo en la Universidad de Ciencias Médicas Holguín no se detiene. Las labores de pesquisa y la educación a distancia son determinantes para la formación médica en tiempos de COVID-19. Su empleo favorece consolidar labores educativas que garanticen recursos con los conocimientos y calidad académica-investigativa necesaria.

Ante la situación epidemiológica mundial es vital una actualización de los planes de estudio en las Ciencias Médicas. Se deben generalizar nuevas formas de evaluación y propiciar el empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.⁽⁶⁾

En el momento de escribir este artículo, la COVID-19 sigue en pleno ascenso y, por ello, el curso 2020-2021 se extenderá el tiempo que sea necesario. Esto implicaría terminar este curso y comenzar el próximo cuando sea posible y no en una fecha predeterminada.

La prioridad debe continuar siendo las transformaciones de los sistemas educacionales y la incorporación de técnicas y recursos que permitan una mayor versatilidad, sin necesidad de estar anclados en un sistema privado de tecnología.

De la misma forma, es preciso continuar con la extensión de recursos accesibles a los estudiantes y la constante actualización de los docentes y sin olvidar lo que profesores como Fidel Ilizástigui Dupuy y Roberto Douglas Pedroso advertían sobre la armonía entre teoría y práctica.

Referencias Bibliográficas

1. Lamorú de la Cruz C. La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín ante la COVID-19. CCM.2020[citado 06/02/2021];24(4). Disponible en:

<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3772/1839>

2. Céspedes Tamayo LG, Salomón Vila AM, Augello Díaz SL. Retos y oportunidades de la educación médica cubana durante la COVID-19. Educ Méd.2021 [citado 05/02/2021];22(Suppl 1):41-42. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.006>

3. Serra Hernández E, Agüero Uliver A, Parra Hijuelos C, Serra Parra LC, Agüero Rodríguez A. Estrategia de capacitación para la COVID-19. Holguín, 2020. CCM. 2020[citado 06/02/2021];24(3).Disponible en:

<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3737>

4. Álvarez Sintés R. La educación médica cubana ante la pandemia provocada por la COVID-19. MediCiego. 2020[citado 06/02/2021];26(4).Disponible en:

<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2865>

5. Álvarez Sintés R. Educación Médica Cubana durante la emergencia sanitaria provocada por el SARS-CoV-2. Rev Haban Cienc Méd.2021 [citado 01/06/2021];20(3).Disponible en:

<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4149>

6. Céspedes Tamayo LG, Ulloa Cedeño HA. Médicos residentes cubanos durante la COVID-19. Educ Méd. 2020 [citado 28 Ene 2021]. Disponible en:

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.10.001>

Conflicto de intereses

El autor no refiere conflicto de intereses.



Esta obra está bajo [una licencia de Creative Commons Reconocimiento-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)