

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

Approach to blended teaching on students in medical specialization at times of COVID-19

Isolina Sánchez Jacas ^{1*} 

Ilia de la Candelaria Rizo Arredondo ¹ 

Maritza del Carmen Berenguer Gouarnaluses ² 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba.

²Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: isolina.sanchez@infomed.sld.cu

Recibido: 30/05/2021.

Aprobado: 22/10/2021.

RESUMEN

Introducción: En tiempos de COVID-19 las universidades cerraron sus puertas en Cuba y en el mundo; sin embargo, las actividades docentes no cesaron, estas fueron trasladadas a las casas acrecentándose el desarrollo del programa conocido como Enseñanza a Distancia.

Objetivos: Implementar la enseñanza semipresencial en estudiantes de la especialidad Higiene y Epidemiología, del módulo "Evaluación de Tecnologías Sanitarias" e identificar la satisfacción de los mismos.

Método: Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal para implementar una aproximación a la enseñanza semipresencial. El universo estuvo integrado por ocho estudiantes de la especialidad de Higiene y Epidemiología de Santiago de Cuba, cumpliendo con los reajustes orientados por los Ministerios de Educación Superior y Salud Pública de Cuba, en tiempos de COVID-19.

Resultados: En la metodología empleada se utilizaron herramientas de las Tecnologías de la Información y las

ABSTRACT

Introduction: At times of COVID-19, universities in Cuba and all over the world closed their doors; in spite of that fact, teaching activities did not stop, they were transferred to homes, increasing the development of the program known as Distance Learning.

Objective: To implement blended teaching with students of Hygiene and Epidemiology specialty of the "Health Technology Assessment" module and identify their satisfaction.

Method: An observational, descriptive and cross-sectional research was carried out to implement an approach to blended teaching. The universe was composed of eight students from the specialty of Hygiene and Epidemiology at Santiago de Cuba, in accordance with the readjustment directed by the Ministries of Higher Education and Public Health of Cuba, at times of COVID-19.

Results: In the methodology used, Information and Communication Technologies tools were used, based on the previous knowledge of students and teachers of these tools. On-site and virtual activities of the module content

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

Comunicaciones, fundamentado en el conocimiento precedente de estudiantes y docentes de estas herramientas.

Además, se programaron actividades presenciales y virtuales del contenido del módulo, aunque no fue posible el uso del Aula Virtual de la Universidad de Ciencias Médicas por diversos motivos, resultando en una modalidad semipresencial con apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Al finalizar el módulo se aplicó una encuesta de satisfacción anónima.

Conclusiones: Esta modalidad ha resultado ser un salto de calidad del proceso docente educativo pues no hubo afectación en los objetivos y contenidos del programa. Los encuestados, así como el claustro de profesores de la especialidad, estaban satisfechos y motivados, por lo tanto se decide continuar el camino iniciado, perfeccionarlo y extenderlo a otros módulos de la especialidad.

Palabras Clave: enseñanza semipresencial, docencia de posgrado, COVID-19

were programmed, even though it was not possible to use the Virtual Classroom at the University of Medical Sciences due to various reasons, resulting in a blended modality with the support of Information and Communication Technologies. At the end of the module, an anonymous satisfaction survey was applied.

Conclusions: This modality turned out to improve the quality of the educational teaching process as objectives and contents of the program were not affected.

The survey respondents as well as the faculty teaching staff were satisfied and motivated; as a result, the decision was to continue the path initiated, improve it and extend it to other modules of the specialty.

Keywords: blended teaching, postgraduate teaching, COVID-19

Introducción

En tiempos de COVID-19 las universidades a nivel mundial cerraron sus puertas y según reportes de la UNESCO, hasta el 30 de marzo del año en curso, 166 países habían cerrado sus escuelas y universidades. Ante la abrupta e inesperada suspensión de sus actividades académicas, los sistemas educativos del mundo han recurrido a los medios digitales para continuar con sus actividades escolares.⁽¹⁾

Costa y Carvalho autores del artículo “Una nueva época para la educación médica después de la COVID 19”, tuvieron la siguiente inquietud “(...) ¿Cómo puede la educación médica garantizar ahora que los estudiantes se conviertan en profesionales de la salud competentes?” La respuesta recibida ha sido: “estimular las experiencias de aprendizaje a distancia de los estudiantes de medicina y ciencias de la salud”; es por ello, que la enseñanza en línea ha aumentado de manera considerable, prácticamente en todas las universidades que muestren las condiciones tecnológicas para ello, es bueno recordar que la educación a distancia ya estaba, afortunadamente, bien desarrollada en muchos países o universidades para este aprendizaje académico.⁽²⁾

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

En Cuba, se declaró por el Ministro de Salud Pública la Emergencia Sanitaria promulgando la Resolución 82/20, que en su Resuelvo décimo primero plantea: “reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras de Ciencias de la Salud de las Universidades de Ciencias Médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa”;

además de la Resolución 51/2020 del Ministerio de Educación Superior de Cuba, que también orientó el uso de esta modalidad digital en sus variados modelos; así tenemos la enseñanza semipresencial/a distancia, conjugada con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).^(3,4)

En el modelo de educación superior en Cuba, la Educación a Distancia conceptualiza como una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante y una institución garantiza la comunicación multidireccional; el proceso de virtualización del posgrado ocurre en las modalidades completamente virtual, semipresencial y el de apoyo a la docencia presencial.^(5,6)

En el contexto de la Educación Superior, el modelo *blended learning (b-learning)*, puede entenderse como un proceso de educación formal en el que el estudiante aprende por un lado, a través del aprendizaje on-line y por otro, en un lugar físico del campus virtual con algún tipo de supervisión, y que estas distintas modalidades a lo largo del itinerario de aprendizaje en un curso o materia se interconectan para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrado o mixto; puede entonces decirse categóricamente, que cualquier experiencia de aprendizaje en la que el profesor incorpora un entorno virtual puede catalogarse como *b-learning*.⁽⁷⁾

El Ministro de Salud Pública de Cuba en su comparecencia televisiva del 26 de junio del 2020: “El posgrado ha seguido su curso normal”, y es así como la residencia de Higiene y Epidemiología a pesar de que su matrícula completa fue movilizadada para trabajar en la etapa aguda de enfrentamiento a la epidemia en diferentes puestos de trabajo, el 22 de junio recomienzan sus actividades normales con reajustes en el calendario; el reajuste consistió en la disminución del tiempo del módulo que correspondía por programa de Evaluación de

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

Tecnologías Sanitarias, aplicando la modalidad de enseñanza semipresencial, sin afectar los contenidos y objetivos del mismo.

El término semipresencial es utilizado en situaciones donde se ha modificado un curso que se imparte presencialmente, pero que ha sido adaptado a un sistema que combina la educación a distancia con actividades presenciales entre el facilitador (profesor) y los estudiantes o por medio de asesorías o tutorías en periodos preestablecidos por ambos. No existe una regla o norma que especifique cuantas sesiones se deben realizar en el periodo de duración del curso que se considere semipresencial, ni el porcentaje en que deben repartirse las actividades en línea; en este modelo semipresencial o virtual, se utilizan las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.^(3,8,9,10)

El objetivo de éste trabajo es implementar un acercamiento a la enseñanza semipresencial de estudiantes en especialización médica de Higiene y Epidemiología, además de identificar la satisfacción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Método

Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal relacionada con la modalidad semipresencial del proceso enseñanza aprendizaje de la Enseñanza Médica Superior, aplicada a estudiantes del primer año que cursan la especialidad de Higiene y Epidemiología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, durante el periodo junio a julio del 2020.

La actividad se realizó en la impartición del Área II: Tecnologías Sanitarias y Vigilancia en Salud y dentro de ésta el Módulo 6: “Evaluación de las Tecnologías Sanitarias” con duración que establece el programa de estudio, de 192 horas en total (48 horas lectivas y 144 horas de trabajo independiente).

La primera actividad presencial comenzó con la explicación exhaustiva de la organización del módulo, entrega de materiales didácticos y bibliografías en formato digital. Al existir algunas dudas por parte de los estudiantes en cuanto a su autoaprendizaje, este elemento fue aclarado por los docentes del módulo. A continuación se impartió la primera conferencia.

Para cumplir con el ajuste establecido en tiempos de COVID-19 se crearon cinco unidades didácticas, se reducen las horas lectivas o presenciales a quince horas donde se impartieron

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

dos conferencias, una discusión grupal, dos seminarios, una clase taller sobre evaluación económica y una actividad práctica en el terreno sobre evaluación rápida e impacto del programa de lucha anti vectorial, además de la evaluación final.

El resto del tiempo hasta 96 horas se distribuyó entre tareas virtuales individuales, cuyos resultados se analizaron en la discusión grupal, seminarios presenciales, y otro tiempo dedicado al trabajo final. Para este último se conformaron dos grupos distribuidos en igual número de áreas de salud del municipio de Santiago de Cuba, tiempo utilizado para la recolección de la información en el terreno, análisis, discusión, confección del informe final y el para la presentación elaborada con diapositivas. El tiempo dedicado a estas actividades no presenciales fueron a consideración de los propios estudiantes de cada grupo.

Es bueno aclarar que en este diseño, no se utilizó el aula virtual por diversos motivos, el más significativo fue el poco tiempo disponible para la capacitación de profesores y estudiantes, dada la premura del momento.

Después de la presentación de su informe al colectivo de profesores, los estudiantes llenaron la encuesta anónima para explorar la satisfacción con el proceso, basada en la encuesta de Cordero y Caballero (adaptada por las autoras de este trabajo) y que ha sido validada por varios autores. La misma se organizó de la siguiente manera: 2 preguntas generales, 7 preguntas sobre la accesibilidad a las TIC, 5 relacionadas con la comunicación entre los participantes, 23 preguntas relacionadas con la satisfacción por el proceso docente. Estas últimas se distribuyeron en 6 preguntas sobre las actividades desarrolladas de forma general, 3 preguntas sobre la fase semipresencial, 4 de la presencial y 10 preguntas relacionadas con los aspectos pedagógicos.

Las categorías utilizadas en estos últimos aspectos, fueron: totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y no opina. En las opiniones sobre la fase semipresencial, se utilizaron las categorías de muy complicado, complicado, normal, sencillo y muy sencillo. En la de opiniones de la presencialidad, las categorías fueron excelente, bueno, mejorable, muy malo y pésimo.⁽¹¹⁾

El módulo tuvo una duración de 124 horas y los resultados de la encuesta se tabularon en el sistema Excel obteniéndose tablas simples que se exponen a continuación.

Resultados

La expansión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC) a nivel mundial ha favorecido el desarrollo de muchas formas de enseñar y aprender, combinando espacios y tiempos sincrónicos (videos) y asíncronos (foros, mensajes, etc.). En nuestra casuística al explorar en los estudiantes el conocimiento en cuanto al uso de estas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje de su especialidad, se constató que el 87,5% lo conocía y de estos el 85,7% expresaron que fueron utilizadas solo en el módulo de “Gestión del conocimiento” de dicho programa; uno de ellos no respondió.

No es sólo el conocimiento del uso de esta tecnología, lo necesario para centralizar esta modalidad de enseñanza, es muy importante la accesibilidad a ellas; éste aspecto se expone sus resultados de la tabla I.

Tabla I. Accesibilidad a las TIC en los estudiantes en especialización de Higiene y epidemiología

| Accesibilidad a las TIC | Si | % | No | % |
|---|----|------|----|------|
| Acceso a Internet en el móvil | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| Uso del correo electrónico Nauta | 4 | 50 | 4 | 50 |
| Existencia de computadora | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Acceso a Infomed en su casa | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 |
| Acceso a Infomed en otro lugar | 4 | 50 | 4 | 50 |
| Existencia de Nauta-hogar | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 |
| Conocimiento de las plataformas virtuales | 8 | 100 | 0 | 0 |

Se observa que el 100% de los encuestados (tabla I) tienen computadora y conocen las plataformas virtuales; sin embargo sólo el 12,5% (un residente) tiene acceso a Infomed desde su casa y el 57,1% cuenta con Internet en el móvil y el resto de las opciones con el 50% o menos.

Cuando se indaga sobre la forma de comunicación con sus compañeros se evidencia que la totalidad de los encuestados utilizan los teléfonos móvil y fijo para comunicarse en la realización de las actividades grupales, siguiéndole con menor porcentaje (87,5%) la comunicación cara a cara.

Las actividades docentes se desarrollaron, a pesar de ser una aproximación de la modalidad *blended learning* en la enseñanza posgraduada de especialidades médicas; por lo que resultó

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

un reto para los docentes y estudiantes, siendo la opinión de éstos muy importante y se exponen a continuación.

La opinión que tienen los estudiantes acerca de las actividades desarrolladas, se exponen en la tabla II.

Tabla II. Resultado de la opinión de los estudiantes por las actividades desarrolladas

| Opinión de estudiantes | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | No opina |
|---|-----------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|
| La semipresencialidad me ha ayudado a considerar que puedo aprender en cualquier momento | 3 (37,5%) | 3(37,5%) | - | 2 (25%) | - |
| Me siento comprometido(a) para seguir aprendiendo de mi especialidad | 8 (100%) | - | - | - | - |
| Busco información adicional sobre lo que aprendo de mi especialidad | 6 (75%) | 1(12,5%) | - | - | 1 (12,5%) |
| Siento que intercambio experiencias e ideas con más facilidad dentro y fuera del aula con mis compañeros | 5 (62,5%) | 2 (25%) | - | 1(12,5%) | - |
| Me siento en libertad para consultar con mis compañeros las dudas que tengo sobre tareas, trabajo final u otros | 6 (75%) | 2 (25%) | - | - | - |
| Es posible consultar a los docentes durante el fin de semana a través de cualquier medio de comunicación | 5(71,4%) | 2(28,6%) | - | - | - |
| Las actividades realizadas tales como tareas me comprometen a leer más | 6 (75%) | 1(12,5%) | - | 1(12,5%) | - |
| El material que me envían por vía electrónica amplía mi conocimiento | 6 (75%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) | - | - |

En esta variable donde se explora la opinión de los encuestados sobre las actividades docentes desarrolladas, se observa como el mayor porcentaje lo aportan las categorías de total y parcialmente de acuerdo y un menor porcentaje en parcial y totalmente en desacuerdo, en las variables de semipresencialidad no lo ha ayudado a considerar que puede

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

aprender en cualquier momento. El intercambio de experiencias y las actividades realizadas lo comprometen a leer más.

La fase semipresencial ocupó el 60,5% del tiempo total del módulo y el 39,5% la presencial; la opinión que tienen los estudiantes en ambas fases se expone en la tabla III y IV.

Tabla III. Opinión de los estudiantes sobre la fase semipresencial del proceso

| Opinión de estudiantes | Muy Complicado | Complicado | Normal | Sencillo | Muy sencillo |
|--|----------------|------------------|-----------------------|------------|---------------|
| El tiempo dedicado en total a la fase no presencial le ha parecido | - | 1(12,5%) | 6 (75%) | 1(12,5%) | - |
| El hecho de que haya una fase no presencial en este curso le ha parecido | Muy poco - | Poco 1(12,5%) | Adecuado 7 (87,5%) | Mucho - | Excesivo - |
| El tiempo dedicado a cada parte de la fase no presencial le ha parecido | Muy poco - | Poco 2 (25%) | Adecuado 6 (75%) | Mucho - | Excesivo - |

Tabla IV. Opinión de los estudiantes sobre la fase presencial del proceso

| Opinión de estudiantes | Excelente | Bueno | Mejorable | Muy malo | Pésimo |
|--|------------------------|--------------------|-------------------|---------------|---------------|
| El lugar donde se ha realizado le ha parecido | 2 (25%) | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) | - | - |
| El horario de la fase presencial | Excelente 3 (37,5%) | Bueno 5 (62,5%) | Mejorable - | Muy malo - | Pésimo - |
| Metodología de la enseñanza: Las prácticas fueron | Muy bueno 4 (50%) | Buenos 4 (50%) | Indiferentes - | Bajo - | Muy bajo - |
| Equipo docente: su nivel de competencia me ha parecido | Excelente 6 (75%) | Alto 2 (25%) | Indiferente - | Bajo - | Muy bajo - |

Como se observa en la tabla III el mayor porcentaje la obtuvo la categoría de normal. Mientras tanto en la tabla IV las categorías de excelente y bueno superan a la de mejorable, donde hubo tres opiniones en el primer ítem relacionado con el lugar donde se realizó la actividad. Los aspectos pedagógicos se resumen en la tabla V.

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

Tabla V. Opinión de los estudiantes sobre los aspectos pedagógicos

| Opinión de estudiantes | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de de acuerdo | Parcialmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Actividades desarrolladas demandan mucho tiempo | 7 (87,5%) | 1(12,5%) | - |
| Ambiente de estudio abierto a opiniones | 5 (62,5%) | 3 (37,5%) | - |
| Retroalimentación oportuna | 6 (75%) | 2 (25%) | - |
| Comunicación pertinente con el docente | 7 (87,5%) | 1(12,5%) | - |
| Actividades centradas en la capacidad de pensar y búsqueda de información | 5 (62,5%) | 2 (25%) | 1 (16,6%) |
| Orientación de los docentes sobre la bibliografía a consultar | 7 (87,5%) | 1(12,5%) | - |
| Favorece el aprendizaje colectivo | 4 (50%) | 4 (50%) | - |
| Facilita el aprendizaje con sus pares | 4 (50%) | 4 (50%) | - |
| Orientado a un aprendizaje activo | 6 (75%) | 2 (25%) | - |
| Material docente organizado y orientado a los objetivos del módulo | 7 (87,5%) | 1(12,5%) | - |

En cuanto a la opinión que vierten los encuestados, predominan las que están en las categorías de totalmente y parcialmente de acuerdo. Solo se obtiene una opinión de parcialmente en desacuerdo que corresponde a las “actividades centradas en la capacidad de pensar y búsqueda de información”.

Llama la atención que igual porcentaje (87,5%) obtienen los ítems: “Actividades desarrolladas demandan mucho tiempo”; “Comunicación pertinente con el Docente”; “Orientación de los docentes sobre la bibliografía a consultar” y “Material docente organizado y orientado a los objetivos del módulo”, aspectos muy relacionados con el diseño metodológico del módulo. No se emitieron opiniones en la categoría de “Totalmente en desacuerdo” en todos los ítems evaluados, así como en la categoría “No opina”, por lo que todos los participantes dieron su opinión.

Discusión

Para que la incorporación de las TIC sea exitosa en el contexto educativo, es necesario que el alumno posea competencias digitales que le ayuden a sobrevivir en una sociedad inundada en conocimiento. Para identificar los aspectos relacionados con la autopercepción en el proceso de aprendizaje y uso de las TIC, consideramos a la motivación, la toma de decisiones para complementar el aprendizaje en clase, la valoración del esfuerzo para aprender y los conocimientos digitales que tiene el alumno; también ocupan un papel importante los recursos disponibles, entre ellas, las herramientas digitales que tienen la principal función de comunicar, compartir y socializar.⁽¹²⁾

En nuestra casuística el acceso a estos recursos digitales estuvo algo limitada pues muchos de los estudiantes no tienen acceso a internet, ni en su móvil ni en su hogar, teniéndose que auxiliar de sus compañeros que lo tienen o el acceso en otro lugar, como bibliotecas o amigos. Este aspecto resulta una limitante para cumplimentar la enseñanza semipresencial, aunque se suplían con el uso del teléfono fijo y la comunicación cara a cara.

Investigación realizada por Asturizaga-Rodríguez ⁽¹³⁾ con estudiantes de la cátedra de Ginecología en Bolivia arrojó a la pregunta de “dónde acceder a la conexión de internet”, la mitad responde que desde su domicilio. Además otro resultado semejante obtuvieron al preguntar si utilizaron su teléfono inteligente observándose que cada vez más los alumnos utilizan esta vía de comunicación. Ambos aspectos fueron comentados por las autoras anteriormente.

Otro estudio realizado por Amato y Novales-Castro en México arrojó que los alumnos que tenían acceso a Internet en su domicilio eran 355 (83%) y 72 (17%) no tenían, lo que influyó en una calificación significativamente más alta que el grupo de estudiantes que no la tenían.⁽¹⁴⁾

En relación al tiempo dedicado a cada parte de la fase semipresencial resultó la categoría de “Adecuado” la de mayor opinión, lo que coincide con la investigación de Jurado et al realizado con estudiantes de un curso electivo de la carrera de Ciencias Veterinarias donde arrojó cifra similar, explicado por los autores.

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

Lo anterior se debió al diseño de cada unidad temática, que contribuyó con la adquisición de conocimientos en el tiempo asignado para cada unidad en particular y para la fase no presencial en general.

Durante el tiempo presencial el profesor a través de sus conocimientos, destrezas y habilidades suficientes resuelve, aclara y explica no solo las dudas que pueda manifestar el estudiante, sino también, debe establecer y proponer nuevos argumentos que lleven al alumno a seguir avanzando en el proceso de desarrollo de la materia, con nuevas búsquedas de información. Por lo tanto, se pretende que el profesor indague sistemáticamente el grado de satisfacción de su alumnado a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

En esta fase presencial la satisfacción de los estudiantes expresada en las opiniones, coinciden con la investigación referida, donde también los ítems del lugar y el equipo docente la mayoría de los encuestados aciertan en las categorías de Bueno y Excelente respectivamente. No sucede así en los ítems de horario y “metodología de la enseñanza” en que predominan las opiniones de Bueno y Buenos, respectivamente, a diferencia de la investigación de Jurado et al que aportan el mayor porcentaje en las categorías de Excelente y Muy buenos.

Autores como Castaño et al, señalan que, (...) “la satisfacción de los estudiantes se explica en mayor medida por la metodología empleada que por el profesorado implicado en la docencia o incluso por los contenidos. Este resultado subraya la importancia de los aspectos metodológicos”.^(15,16)

Demostrándose por diversos autores el grado de satisfacción con este tipo de metodología, concluyen que el aprendizaje mixto contribuye al proceso educativo y facilita el autodesarrollo asociado a una mayor responsabilidad de los estudiantes en comparación con los entornos tradicionales de aprendizaje.⁽¹⁷⁾

En resumen, este modelo se apoya en la utilización de las TIC como instrumentos de asistencia al proceso de enseñanza-aprendizaje como en su momento lo fue la pizarra; por tanto, creemos que implementar la enseñanza semipresencial de cualquier asignatura o módulo con el apoyo de estas tecnologías, constituye un gran desafío, pues implica realizar una cuidadosa selección y organización de los contenidos curriculares que serán la clave del proceso de aprendizaje vinculado a las TIC.

Existieron aspectos en el estudio, como la no utilización del aula virtual, que no resultó una limitante importante para el desarrollo de ésta primera aproximación; aun así se debe tener

en cuenta para próximas investigaciones. Además se debe incluir mayor número de ítems pedagógicos en la encuesta que serían evidenciadas cuando se les aplique a los docentes. También sería juicioso explorar las motivaciones que incrementa el desempeño de tareas de los estudiantes, así como evaluar otras herramientas digitales no utilizadas.

Conclusiones

La implementación de un primer acercamiento a la enseñanza semipresencial con apoyo virtual al proceso docente de posgrado, específicamente en la especialización de Higiene y Epidemiología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, ha traído consigo un salto de calidad, pues se logra una aproximación a la contemporaneidad de la Educación Superior en el mundo.

Se identificó la satisfacción de los estudiantes por la modalidad realizada cumpliéndose con el reajuste del programa sin afectar los contenidos y objetivos del mismo, cuyas evidencias son la evaluación satisfactoria obtenida tanto en el trabajo final, como en la evaluación general del módulo.

Ha sido válido para la motivación del claustro de profesores de la especialidad continuar el camino iniciado, así como su extensión a otros módulos de la misma.

Referencias Bibliográficas

1. Alcántara Santuario A. Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. En: Educación y Pandemia. Una visión académica. México: Universidad Nacional Autónoma de México;2020.[citado 25/07/2021].Disponible en:

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

2. Costa MJ, Carvalho Filho M. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19.FEM. 2020[citado 28/04/2021];23(2):55-57. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200001&lng=es

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

3. Cuba. Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial de la República de Cuba Nº 27 Extraordinaria 2020. La Habana: Ministerio de Justicia; 2020 [citado 25/04/2021]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-51-de-2020-de-ministerio-de-educacion-superior>

4. San Juan Bosch MA, García Núñez RD, Mur Villar N, Falcón Hernández A, Díaz Brito A. Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur. 2020 [citado 25/08/2021]; 18(3):410-415. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300410&lng=es

5. Cruz Carballosa Y, Cruz Suárez B, Pérez Banda A, Torres Cotoina Y, Durán Ruiz Y. El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. CCM. 2018 [citado 25/03/2021]; 22(3). Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/2650>

6. Martínez Hernández GM, Zacca González G, Borges Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super. 2015 [citado 25/08/2020]; 29(1):166-181. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100016&lng=es

7. Salinas Ibáñez J, De Benito Crosetti B, Pérez Garcías A, Gisbert Cervera M. Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. 2018 [citado 25/04/2020]; 21(1):195-213. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150824/18859-40392-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Pomares Bory E, Arencibia Flores L, Galvizu Díaz K, Iglesias Ramírez B. Análisis reflexivo del trabajo científico-metodológico departamental con Moodle durante los años 2018 al 2021. RCIM. 2022 [citado 06/03/2022]; 14(1). Disponible en: <http://www.revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/514>

9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Posgrado. Programa de la especialidad de Higiene y Epidemiología. La Habana: MINSAP; 2015.

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

10. Hernández Galvez Y, López Arbolay O, Fernández Oliva B. Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. *Educ Méd Super.*2021[citado 06/03/2021];35(1).Disponible en:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2643>

11. Cordero Torres JA, Caballero Oliver A. La plataforma Moodle: Una herramienta útil para la formación en soporte vital. Análisis de las encuestas de satisfacción a los alumnos e instructores de los cursos de soporte vital avanzado del programa ESVAP de la semFYC. *Aten Primaria.* 2015[citado 25/04/2020];47(6):376-384. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6983694/>

12. Ramírez Mera UN, Barragán López JF. Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apert(Guadalaj Jal).*2018[citado 25/04/2020]; 10(2).Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000200094&script=sci_arttext

13. Asturizaga Rodríguez D. Satisfacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la cátedra de ginecología. Facultad de medicina UMSA La Paz Bolivia. *Cuad Hosp Clín.*2018[citado 02/02/2020];59(Especial):58-65.Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300009&lng=es

14. Amato D, Novales Castro XJ. Utilidad para el aprendizaje de una modalidad educativa semi- presencial en la carrera de Medicina. *Inv Ed Med.* 2014[citado 25/08/2020];3(11):147-154. Disponible en:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n11/v3n11a5.pdf>

15. Jurado SB, Peralta RV, Faisal FB, Queirel MT. Estimación de la satisfacción de los estudiantes en el curso electivo de microscopía electrónica (modalidad semipresencial). *Cs Morfol.* 2018[citado 28/01/2020];20(1):8-15.Disponible en:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/73639/Documento_completo.pdf?sequence=1

Acercamiento a la enseñanza semipresencial con estudiantes de especialización médica en tiempos de COVID-19

16. Castaño R, Jenaro C, Flores N. Percepciones de estudiantes del Grado de Maestro sobre el proceso y resultados de la enseñanza semipresencial -Blended Learning-. RED.2017[citado 25/04/2020];17(52).Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/282161>

17. Durán Guerrero JA. Diseño, implementación y evaluación de un ambiente virtual de aprendizaje para el apoyo a la enseñanza de radiología a estudiantes de medicina. [Tesis]. [Bogotá, Colombia]: Universidad Nacional de Colombia; 2018. 46p. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/62787/1026259090.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Financiamiento

Para la realización de esta investigación no fue necesario financiamiento.

Conflicto de intereses

Los autores no presentan conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Conceptualización: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Análisis formal: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo, Maritza del Carmen Berenguer Gouarnaluses

Investigación: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Metodología: Isolina Sánchez Jacas, Maritza del Carmen Berenguer Gouarnaluses

Administración del proyecto: Isolina Sánchez Jacas

Recursos: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Supervisión: Isolina Sánchez Jacas

Validación: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Visualización: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Redacción – borrador original: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo

Redacción – revisión y edición: Isolina Sánchez Jacas, Iliá de la Candelaria Rizo Arredondo, Maritza del Carmen Berenguer Gouarnaluses



Esta obra está bajo [una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)