

Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de Cirugía Pediátrica en Holguín

Characterization of professors from the specialty of pediatric surgery in Holguin

Yurieenk Cordovés Almaguer^{1*} 

Amilkar Suárez Pupo² 

Silvia María Pérez Pérez³ 

¹Hospital Pediátrico Universitario Octavio Concepción y de la Pedraja de Holguín, Cuba.

²Hospital General Babahoyo, Ecuador.

³Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: ycordoves@infomed.sld.cu

Recibido: 10/03/2021

Aprobado: 27/05/2021

RESUMEN

Introducción: La Cirugía Pediátrica es una especialidad que experimenta desarrollo en la asistencia, en la investigación y la docencia. Los profesores de Cirugía Pediátrica de Holguín tienen el encargo social de formar a los especialistas de la región oriental de Cuba. Cuentan con una gran experiencia y alta preparación docente pero deben continuar superándose. Es necesario obtener grado científico, transitar a categorías docentes superiores, así como perfeccionar el trabajo metodológico.

Objetivo: Caracterizar el claustro de profesores del servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín.

Método: Se realizó una investigación descriptiva en el servicio de Cirugía del Hospital Pediátrico de Holguín, Cuba, en el período comprendido de enero de 2017 a enero de 2021. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Se realizó entrevista a 23 especialistas y se aplicó un cuestionario que permitió obtener la información.

Resultados: Los profesores del claustro tienen gran experiencia en la docencia y asistencia. Todos los profesores ostentan categoría docente, sin embargo no todos tienen grado científico ni categorías académicas. Existen insuficiencias en cuanto al trabajo

ABSTRACT

Introduction: Pediatric surgery is a specialty that undergoes development in assistance, research and teaching. The professors of pediatric surgery in Holguin have the social responsibility of training specialists in the eastern region of Cuba. They have a great experience and a high teaching preparation, but they must continue improving their development. It is necessary to obtain a scientific degree, promote to higher academic ranks, as well as perfect the methodological work.

Objective: To characterize the professors of the pediatric surgery service of Holguin.

Methods: A descriptive research was carried out in the surgery service of the Pediatric Hospital of Holguin, Cuba, from January 2017 to January 2021. Theoretical and empirical methods were used. An interview was conducted with 23 specialists and a questionnaire was applied to obtain the information.

Results: The professors have great experience in teaching and assistance. All the professors hold an academic rank, however, not all of them have scientific or academic degrees. There are inadequacies in methodological work, as well as in obtaining a scientific or academic degree.

Conclusions: The study carried out on the current trends

metodológico, así como para obtener grado científico y categoría académica.

Conclusiones: El estudio realizado sobre las tendencias actuales y características del claustro de la especialidad de Cirugía Pediátrica en Holguín permitió detectar insuficiencias que abarcan el plano metodológico, por tanto, es necesario profundizar en cómo conducir este proceso para favorecer la formación profesional de esta especialidad y llegar a ser un claustro de excelencia.

Palabras clave: claustro, profesores, especialidad, cirugía, pediatría

and characteristics of the staff of pediatric surgery specialty in Holguín allowed to detect insufficiencies that include the methodological level, therefore, it is necessary to deepen how to conduct this process to favor the professional training of this specialty and become a teaching staff of excellence.

Keywords: teaching staff, professors, specialty, surgery, pediatrics

Introducción

La Cirugía Pediátrica es una especialidad joven en el mundo, inicialmente practicada por cirujanos de adultos que comienzan a dedicarse paulatinamente a la atención de los niños.⁽¹⁾

En Cuba sucede de igual forma y a partir de los años 60 del siglo XX, un grupo de brillantes profesores, cirujanos generales, son los que conciben las bases de la especialidad. A pesar del poco desarrollo de las especialidades médicas en aquel momento, estos cirujanos ya perfilaban y desarrollaban acciones con los niños, verdaderamente avanzadas para la época.⁽²⁾

En 1972 los primeros especialistas cubanos obtienen el título de cirujanos pediátricos en el Hospital William Soler y en el Hospital Pedro Borrás, centros iniciadores de la especialidad en Cuba. A partir de este logro comienza una fase vital de difusión de la misma por todo el país. En casi todas las provincias existían cirujanos generales que se dedicaban por completo a la práctica pediátrica, pero con la llegada de especialistas titulados en la capital se logró en esa época, la oficialización de la especialidad en Cuba.⁽³⁾

La Cirugía Pediátrica es la especialidad médica que se encarga del tratamiento de las afecciones quirúrgicas en los niños. Esta especialidad clasificada como quirúrgica, es un elemento esencial en el desarrollo de cualquier institución hospitalaria docente-asistencial e investigativa de salud que atiende a pacientes en edad pediátrica.⁽³⁾

En la actualidad el sistema de Salud Pública único en nuestro país garantiza el cumplimiento de los principios que se establecen en la Constitución de la República en materia de salud infantil. El mismo está organizado y estructurado para llevar a la práctica los programas y estrategias que permitan aplicar consecuentemente esos principios: gratuidad, accesibilidad y eficiencia. Nuestra especialidad es un ejemplo de ello.⁽⁴⁾

El servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín, con más de 40 años de fundado, recibe todos los pacientes en edad pediátrica del territorio.

Es centro de trauma pediátrico, de atención oncológica a pacientes de las provincias de Las Tunas y Granma, así como Centro Regional de Cirugía Neonatal que centraliza las intervenciones de alta complejidad para las malformaciones congénitas a pacientes de las provincias Las Tunas, Granma, Santiago, Guantánamo y Holguín. Es el primer centro territorial de cirugía neonatal del país con una de las tasas de supervivencia más altas de Cuba, por encima de 95%.^(5,6)

Es un servicio regional de alta resolutivez y calidad en la atención quirúrgica pediátrica especializada, con aplicación de alta tecnología, cirugía mínimamente invasiva, actuación médica protocolizada y formación docente de residentes de las cinco provincias orientales, así como extranjeros.⁽⁶⁾

Es un servicio cuya génesis está en los primeros años de la Revolución, cuando se practicaron las primeras intervenciones quirúrgicas en el antiguo Hospital Pediátrico de la ciudad de Holguín y desde 1965 en el legendario "Vladimir Ilich Lenin". Surge ya como servicio de Cirugía Pediátrica en el año 1984 en el seno de servicio de Cirugía General del Hospital Docente Vladimir Ilich Lenin, a raíz de la necesidad de ofrecer una atención quirúrgica especializada a la creciente población pediátrica del territorio.⁽⁶⁾

Es fundado por una generación de cirujanos generales verticalizados en la atención al niño. Comenzaron la formación docente de los cirujanos pediátricos holguineros, para en el año 1988 trasladarse al Hospital Pediátrico Universitario "Octavio Concepción y de la Pedraja" donde oficialmente se constituye con tres especialistas y dos residentes el primer servicio de Cirugía Pediátrica de la provincia.⁽⁶⁾

En años sucesivos continúan formándose nuevos especialistas que en la década de los noventa llevan adelante, con la introducción de técnicas quirúrgicas novedosas, el desarrollo científico y asistencial de la especialidad en el territorio. A partir del año 1998 se introduce la cirugía videoendoscópica pediátrica y se afianzan las técnicas de cirugía neonatal, cuyo desarrollo vertiginoso lleva a la fundación, en 2009, del Centro Territorial de Cirugía Neonatal de las cinco provincias orientales en el servicio de Holguín.

La cirugía neonatal que se realiza en este centro actualmente ha logrado una supervivencia que sobrepasa el 95% comparado con países desarrollados.⁽⁶⁾

El servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín aparejado al desarrollo asistencial ha experimentado un notable desarrollo también en la docencia. Es hoy un Centro de formación docente de referencia en el oriente de Cuba. El claustro de profesores acumula una experiencia de 35 años en la docencia de pregrado y posgrado, tienen el encargo social de formar especialistas de la provincia de Holguín, y de otras provincias orientales del país. El servicio cuenta con un claustro de alto nivel docente y científico con resultados que se evidencian con una meritoria trayectoria, patentada en la formación de 52 especialistas en Cirugía Pediátrica desde su fundación hasta el presente año, 46 cubanos y 6 extranjeros de Palestina, Ecuador, Perú, San Vicente y las Granadinas, México y República Dominicana.

Los residentes de Cirugía Pediátrica se insertan en el colectivo de Holguín- Cuba, durante cuatro años y una vez graduados como especialistas retornan a sus provincias o a sus lugares de procedencia, para desempeñarse como cirujanos pediatras, poniendo bien en alto el prestigio y la calidad docente del servicio.

En la literatura revisada hasta el momento (tanto nacional como extranjera) no hemos encontrado reportes referidos a la caracterización del claustro de profesores de esta especialidad en Cuba, por lo que nos propusimos como objetivo caracterizar el claustro de profesores de Cirugía Pediátrica.

Método

Se realizó una investigación descriptiva en los escenarios del Hospital Pediátrico Universitario Octavio Concepción y de la Pedraja de Holguín, Cuba, desde enero de 2017 hasta enero de 2021.

Se trabajó con el universo de estudio que estuvo constituido por los 16 profesores del claustro de Cirugía Pediátrica del Hospital Pediátrico de Holguín.

Métodos y procedimientos

Los métodos utilizados en el desarrollo de esta investigación estuvieron determinados por el objetivo general. Los mismos fueron:

Del nivel teórico:

Histórico lógico: Permitted realizar un estudio sobre la labor de los profesores en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la cirugía pediátrica en Cuba desde sus inicios. Se obtuvo los antecedentes históricos y tendencias sobre este tema.

Análisis síntesis: Posibilitó la obtención de información teórica y empírica acerca de diferentes conceptos del objeto de estudio realizado por autores nacionales e internacionales. Se impuso durante el transcurso de la investigación con el objetivo de acometer un estudio tendencial para profundizar en el proceso de formación del cirujano pediatra en Cuba y el resto del mundo. Permitió la interpretación de la información documental, la determinación de regularidades en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad así como la formación profesional de los especialistas en cirugía pediátrica. En forma de síntesis se retomó los elementos constitutivos esenciales que permiten dar un carácter de legitimidad al estudio.

Revisión documental: Se realizó la revisión de los diferentes programas de formación en cirugía pediátrica, resoluciones y otros documentos normativos.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Estuvo presente en todo el desarrollo de la investigación, se observaron las acciones de los profesores con relación al proceso de formación profesional desde el proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 1).

Encuesta: Consistió en obtener información de los sujetos a estudiar, proporcionada por ellos mismos, lo que permitió corroborar fortalezas, debilidades y potencialidades.

Se aplicó el cuestionario a los 16 profesores del claustro que sirvió para detectar y fundamentar las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cirugía pediátrica y las acciones que realizan en este sentido (Anexo 2).

Se realizó la entrevista a especialistas del claustro para caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la cirugía pediátrica dada la experiencia en la docencia, los reconocimientos del claustro a nivel nacional e internacional, y la experiencia profesional en relación con la temática que se investiga.

La misma estuvo compuesta por preguntas abiertas que permitieron caracterizar el claustro de cirugía pediátrica. (Anexo 3).

Métodos y procedimientos matemáticos y estadísticos

Se realizó el procesamiento de la información obtenida en la entrevista y el cuestionario aplicado a los profesores del claustro de Cirugía Pediátrica de Holguín. Para ello se calcularon valores absolutos y porcentajes.

Se realizó un análisis de la bibliografía nacional e internacional disponible sobre el tema (que es abundante), se revisó el programa de estudio actual de la especialidad así como resoluciones normativas del Ministerio de Educación Superior.

Se realizó la triangulación de todos los elementos obtenidos mediante los métodos teóricos y empíricos aplicados lo que posibilitó el cumplimiento del objetivo planteado.

Se contó con el consentimiento informado oral y escrito de los profesores. Se mantuvo la confidencialidad de los resultados obtenidos.

Resultados

El claustro de profesores de la especialidad de Cirugía Pediátrica en Holguín, Cuba está formado por 16 especialistas de reconocida experiencia en la docencia y asistencia. De ellos uno ostenta la categoría científica de doctor en ciencias, lo que representa el 6% y los 11 restantes no poseen esta categoría como se representa en la tabla I.

Tabla I. Categoría científica de los profesores del claustro

Grado Científico	n	%
Doctor en Ciencias		6
Aspirantes a Doctor	1	6
Sin Grado Científico	14	88
Total	16	100

En la tabla II se representa la categoría académica del claustro de profesores. De los 16 especialistas del claustro solo 5 son máster, 4 en atención integral al niño y 1 a la vez ostenta doble maestría, es master en Urgencias Médicas y Educación Médica.

Tabla II. Categoría académica de los profesores del claustro

Categoría Académica	No	%
Máster en Ciencias	5	31
Sin categoría Académica	11	69
Total	16	100

En cuanto a la categoría Investigativa del claustro de profesores, solo 5 ostentan esta condición, un investigador titular para el 6% y 4 investigadores agregados para el 25% como se muestra en la tabla III.

Tabla III. Categoría investigativa del claustro de profesores

Categoría investigativa	No.	%
Investigador Titular	1	6
Investigador Agregado	4	25
Sin categoría	11	69
Total	16	100

En la tabla IV se presenta la categoría docente del claustro de profesores donde se evidencia que todos poseen categoría docente. Predominan las categorías superiores: 7 profesores asistentes para un 44%, seguido de la categoría de auxiliar con 5 profesores lo que representa un 31%.

Tabla IV. Categoría docente del claustro de profesores

Categoría docente	No	%
Titulares	1	6
Auxiliares	5	31
Asistentes	7	44
Instructor	3	19
Total	16	100

Discusión

El servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín cuenta con de 16 especialistas, de reconocido prestigio y experiencia en la docencia. Estos profesores tienen que asumir el encargo social de formar especialistas en la región oriental del país y residentes extranjeros.

El especialista en Cirugía Pediátrica que egresa en la actualidad, en el servicio de Cirugía de Holguín, Cuba presenta alta calificación. Se encuentra apto para dar solución a las exigencias en los diferentes escenarios de actuación, en el ámbito nacional como en el extranjero. En la calidad de estos resultados un pilar fundamental lo determina el claustro de profesores que condujo el proceso docente -educativo durante su formación profesional.

Dentro del claustro de profesores, 5 especialistas conforman el comité académico de la especialidad, todos con una vasta experiencia profesional tanto en la docencia como en la asistencia.

El comité académico es el máximo responsable de conducir el proceso de formación de los residentes. Coincide con lo planteado por el Ministerio de Salud pública en la resolución número 138 de posgrado en la que plantea que el claustro de un programa de maestría o de especialidad de postgrado debe poseer un alto nivel académico y amplia experiencia profesional.⁽⁷⁻¹⁰⁾

Del total de especialistas que componen el claustro contamos con un Doctor en Ciencias y un especialista es aspirante a Doctor y se encuentra en la fase final de su preparación para obtener ese grado científico. El resto de los especialistas no están motivados para obtener esta categoría. Por lo que se hace necesario elaborar estrategias durante el trabajo metodológico, dirigido a la motivación sobre la superación de los profesores y obtención de grados científicos. En cuanto a la categoría académica de los 16 profesores solo 5 ostentan esta categoría lo que representa el 31% del total, aspecto que debe ser superado en aras de tener un claustro mejor preparado capaz de impartir la docencia con mayor calidad.

La categoría investigativa debe ser mejorada pues del total de los profesores del claustro a pesar de su experiencia en la docencia e investigación, solo 5 han obtenido esta categoría, 1 es investigador titular y 4 investigadores agregados. Los 11 profesores restantes no ostentan categoría investigativa. Una fortaleza de este claustro es que todos los profesores han obtenido categoría docente. Existe un predominio adecuado de las categorías docentes superiores resultado que demuestra el alto nivel docente y científico de los especialistas del servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín.

Esta fortaleza permite la preparación docente, técnica y científica de varias generaciones de cirujanos pediátricos. De los profesores y tutores 100% posee un reconocido prestigio, experiencia profesional, valores éticos y morales avalados por reconocimientos y resultados asistenciales, docentes e investigativos.

Profesores fundadores de la Cirugía Pediátrica en Cuba y en la región oriental del país, aún forman parte del claustro de profesores del servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín. Con una experiencia profesional de más de 20 años, activos desde el punto de vista docente y asistencial que aportan sus conocimientos, lo que favorece a la docencia. Esto atrae a residentes de varias regiones del país que realizan diferentes rotaciones en el servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín.

En la docencia de posgrado los profesores del servicio de Holguín atienden la formación de los residentes de Cirugía Pediátrica de las cinco provincias orientales, residentes y becarios

extranjeros. Durante varias décadas ha formado profesionales de varios países como Frente Polisario, Brasil, Perú, México, Colombia, Bolivia, República Dominicana y San Vicente y Las Granadinas. En cuanto a la docencia de pregrado, los profesores del claustro del servicio de Cirugía Pediátrica, atienden con gran responsabilidad a los alumnos de 4to año de la carrera de medicina, que rotan en Cirugía Pediátrica durante una semana. Estos alumnos son atendidos por los profesores de mayor experiencia del servicio que imparten conferencias, seminarios y pases de visitas docentes; con el objetivo que estos en ese corto período de rotación por la especialidad, puedan obtener los conocimientos esenciales. Una vez graduados de médicos podrán atender con calidad al paciente pediátrico con afecciones quirúrgicas desde la atención primaria de salud.

Esta es la única semana de rotación por Cirugía Pediátrica que tienen los estudiantes de pregrado durante toda la carrera de medicina, un tiempo muy limitado, por lo que esta tarea se asume con gran responsabilidad. Los profesores del servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín se encuentran motivados y comprometidos con el proceso docente educativo.

La superación integral y sistemática del docente universitario cobra una importancia capital en la actual coyuntura histórica, nacional y extranjera, por lo que deviene tarea inexcusable para influir en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución.^(7,8)

Es necesario elevar continuamente la superación integral de los profesores con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y en la defensa. Para influir con elevado impacto en la formación de profesionales en la educación de posgrado, la investigación científica y la extensión universitaria que repercutan en el desarrollo económico, científico y social del país.

En cuanto a los resultados obtenidos en la observación a las actividades docentes realizadas por los profesores (Anexo 1), pudimos constatar que existe una gran experiencia en la docencia y conducción del proceso docente – educativo. Realizan las actividades docentes con gran rigor científico y calidad académica, además existen profesores de más de 60 años de edad que continúan trabajando en el servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín. Ellos constituyen una fortaleza, son un pilar fundamental en la docencia y en la formación de las nuevas generaciones de especialistas en Cirugía Pediátrica.

El cuestionario a los profesores del claustro (Anexo 2) y las entrevistas a especialistas de mayor experiencia evidencian la intención de los profesores en continuar superándose para obtener

estas categorías científicas, académicas e investigativas. Pero se debe trabajar en la motivación y proporcionar las vías de superación para lograr un claustro de excelencia.

El claustro de profesores el servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín cuenta también con excelentes profesores jóvenes que representan hoy el mayor número de especialistas.

Ellos se encuentran comprometidos con el proceso de formación, siempre asesorados por los especialistas de mayor experiencia y teniendo su experiencia como segunda opinión en la discusión de casos complejos y en la cirugía del recién nacido; fortaleza que garantiza la calidad de la formación de los residentes de esta especialidad y la calidad de la atención a los pacientes.

Los profesores de mayor experiencia participan en los tribunales de exámenes de promoción y exámenes estatales de especialistas, en los talleres de tesis así como en el resto de las actividades docentes semanales dígase seminarios y revisiones bibliográficas que se planifican en el servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín, fortaleciendo la docencia e impartiendo sus experiencias a los residentes y profesores jóvenes del servicio.

Los profesores del claustro poseen reconocimientos por los resultados de la actividad profesional que realizan, entre ellos se destacan condecoraciones por la Obra de la Vida otorgada por la Facultad de Ciencias Médicas, reconocimiento por la labor ininterrumpida durante más de 20 años en la formación de nuevas generaciones en las ciencias médicas. Premio Lucía Íñiguez Landin, Premio Alma Mater otorgada por la FEU, Medallas Manuel Fajardo Rivero, Medallas de internacionalista, y alfabetización, reconocimientos por fundador y labor de dirección en Misión Milagro premios en jornadas, fórums y eventos nacionales e internacionales entre otros.

Los profesores del claustro tienen publicaciones en revistas de impacto nacional e internacional. Se registra la participación de los profesores del claustro en más de 80 publicaciones en los últimos cinco años.

En cuanto a la tutoría de los profesores, según la encuesta aplicada y la entrevista la función de los tutores se desarrolla sin dificultades. Tanto los tutores principales como los tutores de año de la especialidad, están responsabilizados con el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía pediátrica.

Desde el primer año de la especialidad se le asigna un tutor a cada residente y este es el responsable directo de la formación integral del residente, en forma de asesoría profesional especializada, en la que se desarrolla un proceso pedagógico en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores, mediante la actividad del profesor en la

explicación y orientación de las tareas que debe realizar el residente, control sistemático de su actuación y aprendizaje y está responsabilizado con su evaluación.

Como forma fundamental de enseñanza de la especialidad se utiliza la educación en el trabajo, en la que se integran las actividades asistenciales, de dirección, docentes-educativas y de investigación y se vincula la teoría con la práctica. El trabajo de tutoría en la especialidad está a cargo de especialistas que laboran directamente en la prestación de servicios con meritoria trayectoria profesional en el área de conocimientos del programa y fundamentalmente la actividad quirúrgica.^(9,10)

Al triangular los resultados obtenidos, se identificaron fortalezas y debilidades del claustro; estas últimas en plano metodológico para las cuales se proponen acciones metodológicas con el objetivo de lograr un claustro de Excelencia.

Fortalezas del claustro de profesores de Cirugía Pediátrica en Holguín.

- Existencia de especialistas con un alto nivel científico y comprometido con la formación de los recursos humanos.
- Un claustro de profesores y tutores de reconocida experiencia y prestigio social en el área del conocimiento del programa en correspondencia con la alta categorización docente.
- El 100 % de los profesores del claustro posee categoría docente, predominando las categorías principales.
- Elevada participación en eventos científicos, y una amplia producción científica.
- Vasta experiencia profesional de los profesores del claustro que poseen más de 20 años de experiencia como especialistas y se encuentran activos en la docencia y asistencia.
- La totalidad de los profesores del claustro participan en actividades de los capítulos provinciales de las sociedades científicas y asociaciones de profesionales a la que pertenecen.
- Elevada participación de los profesores del claustro en eventos científicos.
- Alto reconocimiento social de los miembros del claustro.
- Alta calidad de la tutoría en el puesto de trabajo lo cual se evidencia en la satisfacción expresada por estudiantes y egresados al respecto.

Debilidades del claustro de profesores de Cirugía Pediátrica en Holguín.

- En el servicio de Cirugía Pediátrica de Holguín a pesar del alto nivel científico y preparación de los profesores existen insuficiencias en cuanto al trabajo metodológico.

- En los profesores existen insuficiencias en cuanto a la obtención de grado científico y categoría académica e investigativa aspectos susceptibles a ser mejorados.
- Las actividades metodológicas que realizan los profesores son insuficientes, en aras del tiempo, ya que esta especialidad se encarga de resolver un gran número de actividades asistenciales diariamente como son: salones electivos y de urgencias, consultas, estancias, guardias médicas físicas, guardias médicas localizables y la atención comunitaria que se brinda en los municipios. Cada una de estas actividades representadas siempre por un especialista.

Acciones metodológicas propuestas:

- Realizar la planificación y organización mensual de las actividades metodológicas de los profesores del claustro.
- Desarrollar talleres metodológicos para elevar la preparación metodológica de los profesores del claustro y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad.
- Realizar talleres de preparación docente dirigida a los profesores donde se incentive la importancia de transitar a categorías docentes superiores y obtención de grados científicos y categorías académicas e investigativas para ser un claustro de excelencia.
- Brindarle a los profesores del claustro la posibilidad de superación profesional.
- Orientar y responsabilizar a los profesores para la realización de cursos de posgrado.

Conclusiones

El estudio realizado sobre las tendencias actuales de la formación profesional del cirujano pediátrico y las características del claustro de esta especialidad en el servicio de Holguín permitió identificar el alto nivel científico así como el prestigio y la gran experiencia docente de los profesores. Este servicio es centro regional de formación de Cirujanos Pediátricos para las provincias orientales en Cuba.

Se identificaron fortalezas y debilidades del claustro que fueron aportadas por los propios profesores durante la investigación. Aportaron un resultado adicional, que fue un grupo de acciones metodológicas que permiten resolver dichas insuficiencias en la práctica y garantizar un claustro de excelencia.

Deben mejorar estas insuficiencias metodológicas para enriquecer el proceso de formación profesional de este especialista, función que los profesores del claustro de Cirugía Pediátrica en Holguín desempeñan con calidad, alto rigor científico y responsabilidad.

Referencias Bibliográficas

1. Porras Hernández JD. Enseñanza y aprendizaje de la cirugía. Investigación Educ Médica. 2016[citado 25/07/2020];5(20):261-267. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000400261

2. Grosfeld JL, O'Neill J. History of Pediatric Surgery: A Brief Overview. En: Pediatric Surgery. Vol.2. 7thed. Philadelphia: Elsevier Saunders;2012[28/04/2020]. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780323072557000015>

3. Trinchet Soler RM. Apreciación actual y perspectivas de la Cirugía Pediátrica en Cuba. Rev Cubana Pediatr. 2015 [citado 13/07/2019];87(1):1-5. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312015000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

4. Trinchet Soler RM, Trinchet Varela C. Exigencias básicas para el desarrollo del cirujano pediátrico cubano. Primera parte. CCM. 2014[citado 04/08/2019];18(2):283-296. Disponible en: <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1687>

5. Trinchet Soler RM, Trinchet Varela C. Desarrollo de la cirugía pediátrica: principios, premisas y métodos organizacionales que sustentan una concepción. CCM. 2014[citado 04/06/2019];18(3): 491-499. Disponible en:

<http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1688>

6. Trinchet Soler RM, Velázquez Rodríguez G, Rivera Chávez AA. Cirugía Pediátrica en Cuba. Etapas de su desarrollo. Rev Hum Med. 2014[citado 13/05/2019];14(3):1-8. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300013

7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios y programa. Especialidad Cirugía Pediátrica. Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP; 2013.

8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios y programa. Especialidad Cirugía Pediátrica. Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP; 2015.

9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución 343. La Habana: MINSAP; 2015.

10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución 138-04. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana: MINSAP; 2004.

Financiamiento

El presente trabajo no cuenta con financiamiento

Conflicto de intereses

Los autores del presente trabajo declaran que no existe conflicto de intereses

Contribución de autoría

Conceptualización: Yurieenk Cordovés Almaguer

Curación de datos: Yurieenk Cordovés Almaguer, Silvia María Pérez Pérez

Análisis formal: Yurieenk Cordovés Almaguer, Silvia María Pérez Pérez

Investigación: Yurieenk Cordovés Almaguer, Silvia María Pérez Pérez, Amilkar Suárez Pupo

Metodología: Yurieenk Cordovés Almaguer

Administración del proyecto: Yurieenk Cordovés Almaguer

Recursos: Yurieenk Cordovés Almaguer, Amilkar Suárez Pupo

Supervisión: Yurieenk Cordovés Almaguer

Visualización: Yurieenk Cordovés Almaguer, Silvia María Pérez Pérez

Redacción – borrador original: Yurieenk Cordovés Almaguer

Redacción – revisión y edición: Yurieenk Cordovés Almaguer, Silvia María Pérez Pérez, Amilkar Suárez Pupo

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación

Observación a las actividades docentes realizadas por los profesores.

Objetivo: constatar cómo se favorece el proceso de formación profesional de los cirujanos pediatras.

Indicadores generales para la observación:

- Objetivos
- Contenidos desarrollados
- Actividades del docente
- Actividades de los residentes
- Utilización de las potencialidades de los contenidos de cirugía pediátrica para favorecer la formación profesional

Indicadores generales para la valoración:

Indicadores a observar:

¿Qué métodos educativos se emplean?

¿Establece relaciones interdisciplinarias?

¿Tiene en cuenta las características psicopedagógicas de los residentes en formación?

¿Aprovecha las potencialidades de los contenidos?

¿Qué medios de enseñanza emplea para apoyar los contenidos a desarrollar y lograr el objetivo propuesto?

¿Cómo propicia la generación de ideas y la libre expresión del residente?

¿Trata con respeto las ideas y preguntas interesantes de los residentes?

¿Plantea tareas novedosas y significativas a los residentes para ser resueltas dentro y fuera de la clase?

Anexo 2. Cuestionario aplicado a los profesores del claustro de cirugía pediátrica

Objetivo: Obtener información acerca del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la cirugía pediátrica para caracterizar el proceso y sustentar el diseño de una metodología para la formación del cirujano pediatra en Cuba.

Estimado profesor y colega,

Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de Cirugía Pediátrica en Holguín

Se desarrolla una investigación relacionada con el proceso de formación del Cirujano Pediatra para la cual se precisa conteste varias preguntas. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Le solicitamos conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Aspectos que considerar:

1. Cargo o responsabilidad actual: _____

2. Es miembro del Comité académico de la especialidad: Si ___ No___

Tiempo que se ha desempeñado como miembro del comité académico de esta especialidad _____

3. Años de graduado como Especialista _____

4. Categoría docente que ostenta: _____

5. Es usted profesor consultante: Sí _____ No _____

6. Especialista de primer grado: ___ Especialista de segundo grado: ___

7. Categoría académica o/y científica: M. Sc. ___ DrC. ___ Esp. _____

Años de experiencia en la docencia: _____

8. ¿Ha participado usted en actividades metodológicas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza de su especialidad?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

¿Cuáles actividades metodológicas realiza el claustro?

9. ¿Ha participado usted en actividades de postgrados vinculados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

Si su respuesta es afirmativa,

¿cuáles? _____

¿Con qué frecuencia?

Ocasional ___ Semestral ___ Semanal ___ Anual ___ Otra ___

10. Marque con una X la (s) forma (s) en que más se ha desarrollado la superación de su asignatura:

_____ Conferencias especializadas _____ Seminarios especializados _____ Diplomados especializados

_____ Talleres de debate científico metodológico ___ Maestrías _____ Doctorados_____ No se trabaja

En otros tipos de actividades ¿Cuáles?

11. ¿En la planificación de las actividades docentes de su asignatura se tiene en cuenta el desarrollo de las motivaciones profesionales que presenta el residente?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

12. ¿En la planificación de las actividades docentes se reúne el claustro de profesores? Si _____ No ___ ¿Cada que tiempo se reúnen?

12. Mencione las características del proceso de formación del cirujano pediatra.

13. Considera usted que el programa de formación actual aborda las temáticas necesarias para la formación del cirujano pediatra o necesita ser modificado.

Sí _____ No _____

Argumente sus criterios:

14. Que temas usted considera deben tratarse o incluirse en el programa de formación del cirujano pediatra.

15. Considera usted la Forma de Organización de la Enseñanza y el tiempo está bien distribuido en el programa de formación actual? Sí _____ No _____

16. ¿Qué importancia usted le concede a la evaluación en la formación de su especialidad? Fundamente la respuesta.

17. ¿Cuáles son las principales variables que, en su opinión, deben incluirse para la evaluación de la formación de los cirujanos pediatras?

GRACIAS

Anexo 3. Guía de entrevista a Especialistas del claustro de cirugía pediátrica

Objetivo: obtener información acerca del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la cirugía pediátrica para caracterizar el proceso y sustentar el diseño de una metodología para la formación del cirujano pediatra en Cuba.

Preguntas para guiar la entrevista:

1. ¿El proceso de formación actual del especialista en Cirugía Pediátrica da respuesta a lo que se exige el Ministerio de salud Pública?
2. En caso de que existieran deficiencias en la formación de este profesional ¿cómo pudiera resolverse estas deficiencias?
3. ¿Cuál o cuáles contenidos hay que intensificar, dedicarle mayor tiempo dentro del programa de formación del especialista?
4. ¿Cree que el currículo existente se proyecta a todas las funciones declaradas para el profesional? ¿Qué comentarios sobre este tema considera de importancia que se recoja y se tenga en cuenta para el perfeccionamiento?
5. Exprese cualquier otro asunto que considere de importancia para el perfeccionamiento del proceso de formación del especialista en Cirugía Pediátrica en Cuba.



Esta obra está bajo [una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)