

Tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés III en la carrera de Medicina

Learning tasks to strengthen responsibility through English III in the Medicine major

Ms.C Yureidys Moncada González ¹<http://orcid.org/0000-0002-4023-1183>

Lic. Ivonne Torres Cabrera ² <http://orcid.org/0000-0002-8206-5208>

Ms.C Yanibia Góngora Reyes ³ <http://orcid.org/0000-0002-1031-2628>

MsC. Yudith González Leyva⁴ <http://orcid.org/0000-0003-3022-1675>

Lic. Liuba Matos Fuentes⁵ <http://orcid.org/0000-0001-7986-9355>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: yureidis@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las tareas docentes contribuyen a desarrollar la responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina, centradas en los elementos fundamentales, como análisis reflexivo, desarrollo de la independencia y la creatividad, autocontrol y valoración de sus resultados y formas de comportamiento.

Objetivo: Elaborar tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés III en el 2do año de la carrera de Medicina.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo en la asignatura Inglés III en el 2do año de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, en el período agosto 2018 mayo 2019. Se utilizó el procesamiento estadístico descriptivo.

Resultados: Se evidenció la falta de sistematicidad y conocimientos de las vías para fortalecer el valor responsabilidad, por lo que se deduce que, aunque los profesores trabajan la relación interdisciplinaria con la Disciplina Principal Integradora desde el proceso de enseñanza

aprendizaje, era insuficiente la elaboración de tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad. Su elaboración parte de la complejidad de la formación de cualquier valor moral y se demostró que son efectivas para desarrollar la responsabilidad del estudiante en la propia práctica docente.

Conclusiones: La investigación demostró que existen insuficiencias en la realización de acciones para fortalecer el valor responsabilidad, por lo que se elaboraron tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad, con la intención de encaminar el proceso enseñanza- aprendizaje hacia el modelo ideal de formación.

Palabras clave: valores sociales, disciplina científica, responsabilidad legal, análisis y desempeño de tareas.

ABSTRACT

Introduction: The learning tasks contribute to develop responsibility in the medical students based on fundamental elements such as reflexive analysis, independence and creativity, self-control and assessment of the results and behavior patterns.

Objective: To develop learning tasks to strengthen responsibility through English III in second-year medical students.

Method: A development research was carried out to elaborate learning tasks to strengthen the responsibility value through English III in the second -year medical students from August 2018 to August 2019; the descriptive statistic procedure was used.

Results: The lack of systematization and knowledge to strengthen the responsibility value was evidenced, so it can be deduced that although teachers take into account the integration with the Main Discipline through the teaching-learning process, there were still insufficient learning tasks to strengthen the responsibility value. The complexity to develop any personality trait was taken into consideration to do the tasks, and the effectiveness was showed by the development of responsibility in the students on their training.

Conclusions: Insufficiencies to carry out actions that strengthen responsibility were evidenced, that is why learning tasks to strengthen the responsibility were developed with the intention of leading the teaching- learning process towards the ideal model of a health professional.

Key words: Social values, scientific discipline, legal responsibility, analysis and task performance.

Recibido: 07/09/2020.

Aprobado: 17/09/2020.

Introducción

La problemática de la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad, constituye un aspecto de vital importancia para la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La Educación Médica Superior (EMS) cubana ha potenciado el perfeccionamiento progresivo y la efectividad de la formación de los profesionales del sector a partir de un proceso sostenido de cambios curriculares, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también de sus cualidades morales.

Dadas las condiciones impuestas por el desarrollo tecnológico, entre otros, se ha detectado que existe pérdida de valores en el contexto de un aprendizaje significativo que permite a los educandos obtener el máximo de beneficio en el proceso docente-educativo y los convierta en ciudadanos aptos para enfrentar el nivel de desempeño que se espera que puedan desarrollar.⁽¹⁾ Para ello se debe fortalecer el valor responsabilidad en la formación del futuro galeno.

Los estudios realizados por Fabelo⁽²⁾ sobre el proceso de formación de valores resume que el estudiante, para poder lograr los objetivos educativos, tiene que conformar motivos y necesidades de carácter social que lo orienten, le definan una tendencia orientadora para que el contenido aprendido en el proceso formativo se convierta en función reguladora y autorreguladora de su personalidad y lo ayude en su formación educativa.

El profesor Polo Santillán,⁽³⁾ de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), en su artículo sobre la responsabilidad ética, opina: "...una ética de la responsabilidad es una ética del cuidado, un cuidado de sí, de nuestras relaciones, del mundo y de la naturaleza. En esta responsabilidad deberían subyacer las responsabilidades jurídicas y morales para darles sentido y sustento, la que hemos llamado "responsabilidad ética".

Los autores de la presente investigación (profesores de Inglés en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba) coinciden en que existen una serie de factores relacionados con el tema de la formación de valores con la implementación del Plan D⁽⁴⁾ en la carrera de Medicina, que constituyen motivación para profundizar en el valor responsabilidad. Estas son: gran masividad en matrícula y expansión de los escenarios docentes, falta de liderazgo del estudiante en su tarea fundamental, desmotivación de algunos en el cumplimiento diario de sus actividades curriculares y extracurriculares y la gran heterogeneidad de las brigadas, con diversidad de intereses, por lo que se reafirma que la docencia médica debe asumirse de una manera muy especial, comprometida con el desarrollo social de la comunidad, con respeto por sus valores culturales y sociales.

La disciplina Inglés ha evolucionado conjuntamente con el perfeccionamiento de los planes de estudio en las carreras de Medicina; se ha ajustado el perfil del egresado a la formación y desarrollo de valores que se corresponda con las exigencias del modelo del profesional actual a las necesidades del sistema de salud y a la demanda de misiones internacionalistas y de colaboraciones con otros pueblos.⁽⁵⁾

Para el profesor universitario es indispensable, entre otras acciones, determinar cómo puede educar en valores a través de sus clases y su quehacer, ya que en el seno de las instituciones universitarias ello resulta trascendental y pluridimensional y no debe limitarse a lo ético, sino también debe tener presente que en el proceso hay que fortalecer lo estético, lo político y lo intelectual, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad.⁽⁶⁾

Esta investigación tiene como objetivo: elaborar tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés III, en el 2do. año de la carrera de Medicina.

Método

Se realizó una investigación de desarrollo que concluyó con una propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés III, en el 2do. año de la carrera de Medicina. La investigación se realizó en el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, de Holguín, Cuba, en el período de agosto 2018 a mayo 2019; se utilizaron las metodologías cuantitativa y cualitativa, con énfasis en esta última, por ser interés de la investigadora la valoración cualitativa del objeto de estudio, y se seleccionaron el universo y la muestra siguientes: profesores de Inglés III (10), estudiantes de las brigadas 1, 6, 9, 10, 15 16, 17 y 23 (202), de segundo año de la carrera de Medicina.

Resultados

Al finalizar el semestre, se aplicó una encuesta a los estudiantes con vistas a conocer el estado del valor responsabilidad: de un total de 202 estudiantes encuestados, 116 opinaron (57,7%) que la asignatura Inglés III contribuyó al fortalecimiento de los valores, y 51 estudiantes, para el 25,2%, que no contribuyó totalmente con el fortalecimiento de estos.

En la tabla I se resume cómo el estudiante refleja el nivel de responsabilidad en el quehacer universitario.

Tabla I. Comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 2do. año de Medicina

Indicadores	Siempre		Casi siempre		A veces	
	n	%	n	%	n	%
Asisto diariamente a clases	110	54,4	75	37,4	7	3,43
Realizo el estudio individual	95	47,0	63	31,1	38	18,8
Me preparo con profundidad para los exámenes	115	56,9	73	36,1	16	14,3
Participo en actividades patrióticas	52	25,7	48	23,7	45	2,78
Participo en las actividades recreativas del grupo	53	25,9	52	25,7	70	36,3
Participo en las actividades deportivas	33	16,3	28	15,1	58	28,1
Participo en las actividades culturales	35	17,9	22	12,3	64	31,9
Participo en actos, marchas y matutinos	53	25,9	62	31,0	48	23,7

Fuente: Encuesta.

n = 202

Al procesar los resultados de la encuesta (anexo 2, pregunta 6) sobre las opciones o escenarios donde reflejan ser responsables, se aprecia que los estudiantes no realizan el estudio individual de forma sistemática, pues solo el 47,0%, una cifra ínfima, si se considera que la carrera de Medicina requiere de mucho estudio, por lo que es insuficiente la constancia en la realización de esta tarea, que desempeña un papel fundamental para su autopreparación. Esto contrasta con la profundidad con la que declaran prepararse para los exámenes, pues el 93,0% de la muestra expresa que siempre o casi siempre estudia para estos, lo que demuestra que son finalistas, que no realizan un estudio sistemático, sino que en su mayoría lo hacen cuando tienen exámenes, lo que indica la necesidad de fortalecer valor responsabilidad ante el estudio.

Se aprecia, además, que los estudiantes se manifiestan con mayor responsabilidad ante las actividades docentes que ante las culturales y deportivas. El 91,5% asiste siempre o casi siempre a clases, según lo programado para cada modelo, es decir, hay una diferencia de 17 estudiantes que son intermitentes y presentan un menor grado de responsabilidad ante las obligaciones docentes. Los porcentajes reflejan que es escasa la participación en actividades extensionistas, aspecto que se ha analizado en los Colectivos de Año. La revisión de los proyectos educativos de las brigadas ⁽⁷⁾ demuestra, en cuanto a la caracterización, que constituyeron regularidades:

1. Pobre participación en determinadas actividades de cierta esfera (investigación, deporte, extensión, actos políticos)
2. Uso incorrecto del uniforme
3. Dificultades con asistencia, puntualidad, disciplina, conducta
4. Bajo rendimiento académico, evidenciado en los resultados de promoción del 1^{er}. semestre
5. Insuficiencias en cuanto al funcionamiento FEU-UJC (poca ejemplaridad)
6. Violación de principios ético-morales o normas de conducta y educación formal (en ocasiones)

Al mismo tiempo, los estudiantes consideran que las opciones que contribuyen de manera más enriquecedora a su formación profesional son: prepararse con profundidad para los exámenes (75,0%), realizar el estudio individual (70,2%) y asistir diariamente a clases (69,1%).

Queda demostrado, con todo lo que se planteaba anteriormente, que no se corresponde lo que ellos consideran fundamental con lo que ponen en práctica en la vida estudiantil para llegar a ser buenos profesionales.

Discusión

La configuración del valor responsabilidad en el profesional médico supone la integración de una serie de formaciones psicológicas complejas, como las necesidades, los motivos y las convicciones, entre otras, cuyo núcleo es la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, resultado de su proceso de formación, susceptible de desarrollarse evolutivamente por la propia acción socializadora de la práctica médica.⁽⁸⁾

Es criterio de los autores que el interés por el estudio del valor responsabilidad es significativo y se reconoce cada vez más la necesidad de implementar estrategias que tengan como objetivo el trabajo sistémico de este valor en los jóvenes universitarios que se insertan en una práctica labora, por lo que se requiere de un enfoque de competencia. Es una nueva visión de las relaciones entre aprendizaje y trabajo.⁽⁹⁾

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista. En Cuba, la educación en valores es el resultado de una tradición de aquellos que en el pasado legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y sobre todo el sentido de justicia, humanidad y libertad; se trabaja en todos los niveles del sistema educacional y se sustenta en las líneas generales del programa director orientado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba.⁽⁶⁾

En la clase de Inglés, en el sector de la salud, se debe fortalecer el valor responsabilidad y es imperativo que el proceso educativo se preocupe del desarrollo personal, en especial del moral, de sus estudiantes, porque los profesionales de la salud parecieran tener, ante todo, la responsabilidad de entregarse a una constante auto reflexión; una introspección recursiva que les permita sincerarse frente a sí mismos su propia forma de pensar, su forma de actuar, de dialogar y relacionarse con los demás, que favorece un autoconocimiento continuo, que promueva la instalación de las virtudes esenciales, a través de hábitos tanto personales como profesionales ⁽¹⁰⁾

Corresponde a las Universidades Médicas un papel protagónico en la formación del profesional de la Salud, por lo que la transformación en estos centros debe ser, desde dentro, con el fin de descubrir e interiorizar en estudiantes, trabajadores, funcionarios y cuadros sus fortalezas para promover sus propias transformaciones, donde un espacio educativo esencial lo constituyen las residencias estudiantiles. ⁽¹¹⁾

Para un análisis más profundo de lo anteriormente expuesto en la presente investigación, se tuvo en cuenta la dimensión que comprende el aspecto axiológico y los indicadores se distribuyeron de la siguiente forma: conocimiento acerca del desempeño de los profesores y estudiantes en este proceso. Los autores opinan que las causas fundamentales del debilitamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 2do. año están dadas por la poca exigencia de los profesores, los profesores-guía, la familia y la comunidad.

En el grupo estudiantil universitario, particularmente en su brigada docente, el estudiante de ciencias médicas va adquiriendo sus primeros conocimientos acerca del cuerpo humano y su funcionamiento y además forma sus sentimientos y actitudes en relación con ello. En este proceso de interrelación y comunicación va interiorizando normas y valores sociales, así como criterios valorativos acerca de su actividad docente , de sus compañeros, de qué se puede hacer o no y también se modelan y proyectan los motivos de conductas universitaria, social y profesional. ⁽¹²⁾

De modo que todo el sistema de actividades debe estar basado en una concepción en la que el estudiante sea protagonista de su formación profesional como sujeto activo en este proceso. ⁽¹³⁾

La calidad en la formación profesional no puede separarse de los intereses y valores que regulan la actuación profesional. ⁽¹⁴⁾

Características de las tareas docentes para fortalecer los valores

Para llegar a la propuesta de tareas docentes, es importante dejarlas definidas. Se asume lo planteado por (Olivé, 2014): “Tareas que llevan a cabo los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en clases o luego de estas, dirigidas a la formación su axiológica”. ⁽¹⁵⁾

Estas tareas deberán responder a las siguientes premisas:

1. Que estén centradas en los elementos fundamentales
2. Que provoquen análisis reflexivo
3. Que lleven a exigencias crecientes en la actividad intelectual
4. Que desarrollen la independencia y la creatividad
5. Que lleven al estudiante a autocontrolarse y valorar sus resultados y formas de comportamiento, así como los de su grupo
6. Que incluyan en su definición y diseño tanto los conocimientos, como las habilidades y los valores por formar

Ejemplo de tareas docentes específicas para fortalecer el valor responsabilidad ⁽¹⁶⁾

1. Meeting new friends

Objective: The students should be able to introduce themselves and someone else at a partial productive level showing responsibility during their community work.

Topic: Introducing yourself

Situations: You are doing your community work. In every house you visit you have to greet and introduce yourself. Complete the following conversation.

Student: _____

A person from the community: Good morning

S: How are you?

APC: _____, thank you. _____?

S: Fine. _____ I'm a _____ I'm here to check your house
_____ have a fever, headache or diarrhea?

APC: No, I don't

Evaluación: Se desarrolla una conversación en parejas. Uno de los miembros es un estudiante pesquizando y el otro es un miembro de la comunidad. Se tiene en cuenta los buenos modales así como la pronunciación

2. "Medical occupations"

Objective: The students should be able to express themselves about medical occupations at a reproductive level showing love for their profession

Topic: Talking about occupations:

Complete the following specialties or specialists. Write 3 sentences using some of them showing your professional responsibility

Specialties	Specialists
Physiology	Physiologist
Cardiology	_____
_____	Neurologist
_____	Nephrologist
Gynecology	_____
_____	Dermatologist
Epidemiology	_____

a) Look for the appropriate specialists or specialty

Oncology _____

Obstetrics _____

Pediatrics _____

Hematology _____

Surgery _____

Bacteriology _____

Clinician _____

Evaluación: Desarrollo de la habilidad escrita a través de un párrafo donde expresen la especialidad que prefieren y por qué

3. "Talking about yourself and about other people"

Objective: The students should be able to express themselves about medical occupations at a reproductive level showing love for their profession

Topic: I like studying

Try to answer the question below

Question: Do you like studying? Are you a responsible student? Select the appropriate item for you. Explain

_____ I always start my nights at home studying...

_____ I sometimes study at nights...

_____ I only study when I have a test...

_____ I study only if I have time...

Evaluación: Se evalúa la calidad del texto escrito y se reflexiona acerca de su responsabilidad ante sus estudios

4. "Describing people"

Objective: The students should be able to express themselves talking about personality traits strengthening the professional responsibilities of a doctor

Topic: What's a doctor like?

What are the aspects and characteristics doctors should develop? Look for those characteristics in the book "Medical Interview" chapter one and write sentences using some of them. TBHI next week

Professional competence

1. Honesty with patients

2. Patient confidentiality

3. Maintaining appropriate relations with patients

4. Improving the quality of care

- | | |
|--|--|
| 5. Improving access to care | 8. Maintaining trust by managing conflicts of interest |
| 6. Just distribution of finite resources | |
| 7. Scientific knowledge | 9. Professional responsibilities |

Evaluación: A través de una conversación amena se valora la responsabilidad ante cada característica personal que debe desarrollar durante la carrera para ser un profesional competente

5. What happened...?

Objective: The students should be able to express themselves by writing about something that happened to them at a productive level showing responsibility and honesty

Topic: What happened to me?

1. Finish the story

As I was walking to the bus stop, I spotted a green piece of paper ahead of me on the sidewalk. When I reached it, I picked it up and realized that it was a twenty dollar bill! I looked around to see if any of my neighbors were outside.

There was no one in sight. I stuck the twenty dollar bill into my back pocket and ran to the bus stop. I got there just as the bus was arriving. I got on the bus and sat in the second-to-last seat with my friend James. "Hey, James what's up?" I said.

"Oh, nothing" James said sadly.

"What's wrong?" I asked.

"My mom gave me twenty dollars to buy the soccer ball I wanted" he said.

"So...that's great!" I exclaimed.

"Yeah, but I think I lost it. I can't find it anywhere." He replied...

Evaluación; examen de suficiencia, demostración de los valores responsabilidad y honestidad o el antivalor.

6. Unit: 9 May I...?

Objective: the students should be able to express themselves in a written way the use of modal verbs at a reproductive level showing responsibility.

Topic: I'm a responsible person.

Complete the sentences using must /have to and express responsibility:

2. We couldn't stay last night. We _____go home early because we _____ study.
3. It's 7:30. I _____ hurry! It's late to school.
4. I couldn't come with you last night. I _____ finish my homework.
5. Medical student's _____be very responsible in their studies.
6. I have a test tomorrow. I _____ study very hard.

Evaluación: Conocimiento de la gramática (verbos modales) que expresan responsabilidad.

Conclusiones

El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la realización de acciones para fortalecer el valor responsabilidad desde de la asignatura Inglés III, lo que afecta la formación integral del egresado de la carrera de Medicina de Holguín.

Los factores que influyen en el deterioro del valor responsabilidad en estudiantes de 2do. año de la carrera de Medicina están determinados por la poca sistematicidad en la aplicación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.⁽¹⁶⁾

Se elaboraron tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad con la intención de encaminar el proceso enseñanza- aprendizaje hacia el modelo ideal de formación.

Referencias Bibliográficas

1. Fresno Chávez C. La Formación de Valores: reto del Siglo XXI. La Habana: Universitaria; 2017
2. Fabelo Corzo JR. El problema de los valores en el pensamiento latinoamericano. México: Ediciones Coyoacán; 2009. [citado 16 /06/ 2020]. Disponible en: <https://prezi.com/fel-problema-de-los-valores-en-el-pensamiento-latinoamericano/&usg=AOvVaw10FnRFOPHgGtFUFnBBk1gX>.

3. Polo Santillan MÁ. La responsabilidad ética. Veritas. 2019[citado 04/08/2020];42.Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732019000100049&Ing=es&nrm=iso.

4. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera EA, Fernández Sacasas JA. *et al*. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Educ Med Super. 2014 [citado 16/06/2020];28(2):335-346.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000200013&Ing=es.

5. González López F, de la Cruz Roselló J, Torres Pérez D, Recino Pineda U, Garbey Savigne E, García Hernández K. *et al*. Programa de la Disciplina Inglés. La Habana: Ciencias Médicas; 2018.

6. Bermello Navarrete RC, Carrillo Alfonso AL, Moret Rodríguez J, Rodríguez Suárez A. La consolidación del valor responsabilidad en estudiantes universitarios desde la clase de Informática. Edumecentro. 2016 [citado 04/09/2020]; 8(3):224-231.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000300017&Ing=es.

7. Mayorga Gordillo J, Añaños Carrasco E. Attributes of a socially responsible brand personality. RLCS. 2020[citado 16/06/2020];75:97-120.
<http://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/19>

8. Bratz JKA, Sandoval-Ramirez M. Competencias éticas para el desarrollo del cuidado en enfermería. Rev Bras Enferm. 2018[citado 04/09/2020];71(supl 4). Disponible en https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672018001001810&Ing=en&Ing=en

9. Salas RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super. 2012 [citado 22/02/ 2020]; 26(2):163-165. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200001

10. Gordillo JM, Carrasco EA. Attributes of a socially responsible brand personality. Rev. Latina de Comunicación Social. 2020. [citado 04/09/2020]; 75: 97-120. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7392554>
11. Ruiz Batista E, Creagh Bandera I, Torres Font I. El valor responsabilidad en estudiantes de Medicina en la Residencia Estudiantil. Rev Inf Cient. 2017 [citado 04/09/2020]; 96 (2): 187-194 .Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/9/1535>
12. Columbié Reyes JL, Columbié Ortiz FJ, Broock Romero Y. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. Medisan. 2016[citado 04/09/2020];20(2): 253-258. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2016/mds162p.pdf>
13. Naranjo Rodríguez SA, García Menéndez R, Negret Hernández M, Sosa Díaz R, Fernández Rodríguez C, González Giraldez R. Algunas consideraciones necesarias sobre Ética y Bioética a tener en cuenta por los estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Med Electrón. 2017 [citado 04 /09/2020];39(2): 291-303. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242017000200014&Ing=es
14. Olive Iglesias M. Tipología de tareas para un enfoque axiológico de la clase de Práctica Integral del Inglés en la especialidad.[Tesis].Camaguey: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”;2014
15. Escalona Fernández LA, Palacio Rojas GB, Terán Llauro MA, Castro Hermidas NV, Castellanos Pérez LO. Cómo integrar las actividades extensionistas desde las dimensiones: académica, laboral e investigativa. CCM.2016 [citado 04/09/2020];21(4). Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/download/2573/1163>

16. Moncada González Y. Metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina. [Tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2017.

Anexo 1.

Encuesta a profesores que imparten la asignatura Inglés III.

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del proceso formativo que evidencian los estudiantes de la carrera de Medicina en la asignatura Inglés III. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo.

MUCHAS GRACIAS

Datos Generales

Categoría Docente:

Instructor___ Asistente___ Profesor Auxiliar___ Profesor Titular___

Categoría Académica o/ y Científica: MsC ___ DrC___

Años de Experiencia en la docencia: _____

1. ¿Cómo valora el estado actual del proceso de formación de valores en los contenidos de Inglés I?

Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Deficiente ___

2. Usted, como profesor de Inglés I, logra desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, la relación con la Disciplina Principal Integradora.

Siempre ___ A veces ___ Pocas veces ___ Casi nunca___ Nunca ___

3. En la preparación de sus clases planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad:

Siempre ___ A veces ___ Pocas veces ___ Casi nunca___ Nunca ___

4. Para dar tratamiento a los valores durante la planificación de su sistema de clase, tiene en consideración:

- Programa Director para la Formación de Valores.
- Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____
- Programa de la asignatura Inglés I.
- Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____
- Modelo del Profesional en el Plan D.

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

5. ¿Cómo realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las tareas docentes desde el enfoque formativo que realizan los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Inglés I?

6. ¿Qué nos recomendaría para mejorar nuestro trabajo?

Leyenda: escalas Siempre(S); A Veces (AV); Pocas Veces (PV); Casi Nunca (CN) y Nunca(N)

Anexo 2

Encuesta (Final del semestre – estudiantes)

Estimado estudiante:

Como culminación de la investigación que tuvo como finalidad determinar el estado de la formación de valores, particularmente el tratamiento dado al valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés, solicitamos nuevamente su opinión por ser de gran importancia para el desenlace de nuestro trabajo. Le agradecemos su colaboración. Gracias.

1. ¿Cómo consideras el trabajo con los valores en la asignatura Inglés I?

B ____ R ____ M ____

2. ¿La asignatura Inglés I fue de utilidad para fortalecer el valor responsabilidad durante el semestre?

Sí ____ No ____

3. ¿En qué lugar situarías el valor responsabilidad en estos momentos?

____ Honradez ____ Honestidad ____ Humanismo

___ Colectivismo ___ Laboriosidad ___ Solidaridad
___ Patriotismo ___ Responsabilidad ___ Justicia

4. ¿Qué sugieres para fortalecer el valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés? _____
5. ¿Cómo consideras el fortalecimiento del valor responsabilidad en tu modo de actuación como estudiante universitario?

OPCIONES

S ___ CS ___ AV ___ RV ___

1. Asisto diariamente a clases
2. Realizo el estudio individual
3. Me preparo con profundidad para los exámenes
4. Participo en actividades patrióticas
5. Participo en las actividades recreativas del grupo
6. Participo en las actividades deportivas
7. Participo en las actividades culturales
8. Participo en actos, marchas y matutinos.

Conflicto de intereses

Los autores no refieren conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Yureidys Moncada González: Curación de datos, Investigación, Metodología, Redacción – revisión y edición

Ivonne Torres Cabrera: Análisis formal, Supervisión, Validación

Yanibia Góngora Reyes: Recursos, Validación, Redacción – borrador original

Yudith González Leyva: Conceptualización, Visualización, Validación

Liuba Matos Fuentes: Software, Validación



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)