

Investigación formativa. Una valoración diagnóstica necesaria

Formative Research. A necessary diagnostic assessment

Esp. Amarilis Rita Pérez Licea^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-7841-6573>

Lic. Irene Trelles Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0001-5370-7155>

Lic. Luisa A. Noa Silverio² <https://orcid.org/0000-0003-2504-3325>

Ing. Jorge Luis Olmo Pérez³ <https://orcid.org/0000-0002-3184-0585>

MSc. Caridad Aurora Lora Quesada⁴ <https://orcid.org/0000-0002-1010-8993>

¹Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador

²Universidad de La Habana, Cuba.

³Instituto Tecnológico OLVITECH de Informática y Electrónica. Guayaquil, Ecuador:

⁴Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: amapeli55@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la investigación formativa es de gran importancia desde la formación preprofesional para lograr profesionales competentes en la esfera laboral e investigativa y tiene su implicación en la acción educativa para facilitar la adquisición del conocimiento, con el consecuente acompañamiento a los estudiantes en procesos tutoriales efectivos, durante su formación académica como profesional de Enfermería.

Objetivo: describir el estado actual del desarrollo y la promoción de la actividad científico estudiantil.

Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo, entre los meses de agosto de 2018 y agosto de 2019, en el cual se trabajó con una población de 704 estudiantes que cursaban la carrera de Enfermería; se elaboró un cuestionario semiestructurado y se aplicó una entrevista grupal a 32 docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador, que impartían sus asignaturas en las diferentes Unidades de Organización Curricular (UOC) Básica, Preprofesional y de Titulación en la actual malla de rediseñada.

Resultados: se encontró que la motivación para la realización de trabajos científicos por parte de los profesores de la carrera aún se encuentra en estado inicial (67,24%), y el 26,55% de los estudiantes responde que se recibe de forma progresiva instrucción específica por parte de sus docentes, con una significación estadística ($p < 0,05$), aunque falta sistematicidad en la planificación de acciones y estrategias.

Conclusiones: se identificaron insuficiencias en la sistematicidad para el direccionamiento de los estudiantes en la realización de trabajos científico estudiantiles y en la formación de las habilidades investigativas como parte necesaria de la investigación formativa.

Palabras clave: investigación formativa, estudiantes, docentes, enfermería, unidad de organización curricular, titulación.

ABSTRACT

Introduction: formative research is of great importance from pre-professional training to achieve competent professionals in the field of work and research, and it has its implication in the educational action to facilitate the acquisition of knowledge, with the consequent accompaniment to the students in effective tutorial processes during their academic training as nursing professionals.

Objective: to describe the current state of development and promotion of student scientific activity.

Methods: an observational, descriptive study was carried out between the months of August 2018 and August 2019, in which a population of 704 students working in Nursing was worked on, a semi-structured questionnaire was prepared and a group interview was applied to 32 Nursing professors from the Catholic University of Santiago de Guayaquil, Ecuador, who taught their

subjects in the different Units of Basic Curricular Organization (UOC) Basic, Pre-professional and Degree in the current redesigned mesh.

Results: it was found that the motivation for the realization of scientific works by the professors of the career is still in the initial state of (67.24%) and 26.55% of the students respond that they are progressively Upon receiving specific instruction from their teachers, with a statistical significance ($p < 0.05$) there is still a lack of systematic planning of actions and strategies.

Conclusions: inadequacies were identified in the systematics for the direction of students for the realization of student scientific works and in the formation of research skills as a necessary part of formative research.

Keywords: formative research, students, teachers, nursing, curriculum organization unit, degree.

Recibido: 22/10/2019.

Aprobado: 07/11/2019.

Introducción

Es muy importante la formación investigativa por los estudiantes y graduados de cualquier carrera universitaria. Son numerosos los estudios en la última década sobre este tema en distintas universidades, lo que demuestra la preocupación de la comunidad universitaria por los profesionales que forma; diversas son las universidades latinoamericanas que han desarrollado diferentes estudios relacionados con la temática que demuestran la importancia que se le está brindando a la formación científico investigativa desde el pregrado.

La investigación en el sector salud, especialmente en Enfermería, desempeña su papel original como generadora de conocimientos, ejerce doble función académica; por un lado, promueve la formación de científicos y por el otro prepara profesionales con bases científicas sólidas. La valoración equilibrada de estas actividades es un paso indispensable para obtener una proyección moderna de formación de recursos humanos en salud.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples acciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. ⁽¹⁾

La actividad formativa del estudiante presenta características particulares, pues la Metodología de la Investigación Científica permite la adquisición de conocimientos, formación y desarrollo de habilidades, hábitos investigativos, actitudes y valores que conducen a encontrar solución a los problemas, con independencia y creatividad, a través de la utilización del método científico. ⁽²⁾

Los conocimientos propios de Enfermería referidos a los cuidados de las necesidades básicas del individuo a lo largo de la vida, en situación de salud o enfermedad, implican en cómo disponer de los fenómenos con que nos encontramos a través de la investigación. ⁽³⁾

En la actualidad las universidades no están de espaldas a los cambios de la ciencia y la técnica a nivel mundial, que conllevan a que consolide de forma sistémica el desarrollo y perfeccionamiento de la actividad científica estudiantil, en correspondencia con las políticas científicas de cada región, por lo cual se hace necesario el incremento de la investigación científica en el pregrado, para favorecer que un número mayor de estudiantes se motiven en este sentido, lo cual eleva su cantidad y calidad, con efectos transformadores en la calidad de la población y de los servicios de salud. No obstante, a pesar de la importancia que tiene, los resultados de análisis recientes avalan la existencia de reconocidas limitaciones para desarrollar de forma efectiva dicha actividad. ^(3,4,5)

Se plantea que la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros, de modo que los servicios brindados tengan la mayor eficacia, que busca aumentar su imagen y como tal se dedica a la adquisición constante de conocimientos científicos fundamentales para su práctica, que en la actualidad cobra mayor vigencia por el costo creciente de los servicios; los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto de sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad. ⁽⁴⁾

La Enfermería considera que la solución de los problemas de salud no es única y exclusivamente tarea de una disciplina, sino que es participación conjunta, a través del trabajo científico permanente, cuyo resultado es el aporte de conocimientos y tecnologías apropiadas.⁽⁵⁾ La calidad de la asistencia de la Enfermería no puede mejorar hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte tan integrante de la tradición, tanto como lo es el Humanismo.

La responsabilidad investigativa es indispensable para el profesional en ejercicio en sus diversos roles, tanto en el que maneje pacientes, como el que opera recursos y logísticas en el sistema de asistencia de la salud.

En Latinoamérica, con particular efecto en Ecuador, esta situación aún no se mantiene con sistematicidad, lo que conlleva a un factor limitante, no solamente la investigación estudiantil y el interés de los futuros profesionales,^(6,7) sino también el desempeño docente en esta área de la actividad pedagógica, de la cual dependen en buena medida los resultados investigativos de los estudiantes y su motivación.

En consonancia con lo anterior y acorde con el marco legal, según el Reglamento de Régimen Académico, ha sufrido modificaciones y se hace total énfasis en su art. 39, donde se plantea que la investigación instructiva es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla en la interacción docente estudiante, a lo largo del desarrollo del currículo de una carrera o programa, como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje, que posibilita el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes. Es un proceso de uso y generación de conocimiento caracterizado por la aplicación de métodos convencionales de investigación, la innovación, el análisis y la validación entre pares, que generalmente produce conocimiento de pertinencia y validez local, nacional y/o internacional, orientado al saber hacer profesional e incorporando componentes técnico-tecnológicos en sus productos.⁽⁸⁾

Es importante que las Instituciones de Educación Superior (IES) planifiquen, acompañen y evalúen acciones que aseguren la formación del estudiante en y para la investigación; la investigación como estrategia general de aprendizaje; y, la investigación-acción del currículo, en sus diferentes componentes, por parte del personal académico según lo planteado en el Reglamento de Régimen Académico. Las IES determinarán el objeto, alcance, rigor, impacto, metodologías y condiciones de desarrollo de la investigación formativa en sus carreras y/o programas.

Así entonces queda resumido en su Art. 40.- Investigación formativa en el tercer nivel.- La investigación formativa en el tercer nivel propende al desarrollo de conocimientos y destrezas investigativas orientadas a la innovación científica, tecnológica social, humanística y artística.

En lo referente a la formación técnica – tecnológica y de grado, se desarrollará mediante el dominio de técnicas investigativas de carácter exploratorio en relación a la creación, adaptación e innovación tecnológica. En tanto que las carreras artísticas deberán incorporar la investigación sobre tecnologías, modelos y actividades de producción artística. En relación con los otros campos profesionales, la investigación para el aprendizaje se desarrollará en el campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de actividades o proyectos de carácter exploratorio y/o descriptivo.⁽⁸⁾

La aplicación del método científico en la práctica asistencial de la enfermera, es el proceso de Atención Enfermería (P.A.E). Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática,⁶ constituye la herramienta de trabajo base para el ejercicio profesional que permite no sólo identificar los problemas derivados del efecto del proceso salud - enfermedad sino también planear, ejecutar y evaluar la prestación del cuidado de enfermería. El proceso de Enfermería como resultado de la investigación científica suministra al enfermero capacidad técnica (manejo de instrumental y aparataje clínico quirúrgico), capacidad intelectual (emitir planes de cuidados eficaces y con fundamento científico y capacidad de relación (saber mirar, empatía y obtener el mayor número de datos para valorar). Por lo que es importante enfatizar que la calidad de atención de enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte de su actuar diario.

La investigación científica no parte de la nada, sino que su punto de arranque debe ser la masa de conocimientos o de información progresivamente creciente, acumulada por la investigación de los científicos precedentes.⁽⁷⁾ Considerar que los métodos de investigación sólo son relevantes en el desarrollo de la investigación científica es erróneo. Por el contrario, tal como se expone seguidamente, los métodos de investigación son también importantes para la práctica clínica eficaz en el contexto de la atención de una Enfermería moderna.⁽⁸⁾

En los últimos 50 años la investigación científica en Enfermería cobra un papel cada vez más importante para sustentar la práctica sobre la base de la utilización de modelos y teorías de Enfermería en el ejercicio profesional hospitalario y comunitario, PAE como herramienta reguladora de la práctica, innovación y tecnología en el ejercicio profesional, investigación para la práctica profesional independiente, revaloración de la función de educador del profesional y la utilización de actividades educativas dirigidas a grupos específicos de riesgo así llamados (diabéticos, sida, hipertensión, embarazos, ITS entre otras) donde la educación, la gestión y su marco conceptual como fundamento del desarrollo profesional en el tercer milenio van cogidas de la mano con la investigación científica y es por ellos que desde la formación preprofesional se torna cada vez más imprescindible la actividad científica estudiantil.

En la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se desarrollan las Jornadas Científico Estudiantiles cada año, dirigidas al perfeccionamiento de la investigación formativa de estudiantes, con la guía de sus docentes y de igual forma se integran los graduados y exponen en este espacio los resultados de trabajos realizados que reflejan su labor diaria como elementos necesarios para el buen desarrollo de su actividad profesional y mejoramiento de la calidad de la universidad ecuatoriana actual.

Dentro de la carrera de Enfermería están las asignaturas que tributan de manera específica al área de formación investigativa y todas en general durante el proceso de formación profesional deben estar orientadas al conocimiento de los procesos de exploración, indagación, organización, explicación, estructuración, implicación y sistematización de los objetos, sistemas de estudio y actuación profesional.

El objetivo educativo para tales propósitos de cada docente será entonces el de articular los contenidos disciplinares y los de la profesión a partir de lógicas, lenguajes y métodos de investigación orientados a la comprensión y argumentación de los objetos y el contexto de la aplicación de la profesión, apoyados en las tecnologías de la información de la información y la comunicación para caminar hacia la construcción de la agenda de transformación de la educación superior ecuatoriana.

Por tal razón es importante describir el estado actual del desarrollo y promoción de la actividad científico estudiantil para valorar las limitaciones existentes en tal sentido que lleven a lograr las transformaciones a las que se aspira en la educación médica superior.

En concordancia con lo anterior el presente estudio tiene como objetivo describir los principales resultados de la investigación formativa y del estado actual del desarrollo y promoción de la actividad científica estudiantil en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

En consonancia con todo lo anterior queremos entonces describir los principales resultados de diagnóstico del desarrollo de la actividad científica estudiantil en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Métodos

Entre agosto 2018 y agosto del 2019 se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, en el cual se trabajó con una población de 704 estudiantes que cursaban la carrera de Enfermería que hayan realizado pasantías o prácticas profesionales en el área de formación.

Para recoger se elaboró un cuestionario semiestructurado dirigida a los docentes, docentes investigadores, docentes directivos e investigadores y se aplicó una entrevista grupal a 32 profesores de la carrera de Enfermería, que impartían sus asignaturas en las Unidades de Organización Curricular Básica (ciclos o semestres I, II, III, IV), Preprofesional (V,VI,VII) y de Titulación (VIII, IX) según nueva disposición de la malla del Rediseño Curricular.

Como se puede observar en la (tabla I) quedó distribuida según Unidad de Organización Curricular de la siguiente manera:

Tabla I. Distribución de los estudiantes encuestados según Unidad de Organización Curricular (UOC)

Unidad Organización Curricular	N (%)
Básica (I,II,III,IV)	342 (48)
Preprofesional (V,VI,VII)	292 (42)
Titulación (VIII, IX)	70 (10)
Total	704 (100)

Fuente: Estudiantes según matrícula malla rediseño 2018-2019

El cuestionario semiestructurado para la recogida de datos a los estudiantes se aplicó de forma anónima con 5 ítems y permitió obtener información sobre las variables de estudio como: motivación y preparación de las asignaturas recibidas para la realización de trabajos científico estudiantiles, criterios acerca de la planificación de acciones y estrategias en función de vincular la investigación en los contextos de la práctica preprofesional y habilidades adquiridas para trabajo autónomo y colaborativo criterios importantes a considerar dentro de la investigación formativa en Enfermería.

Igualmente se aplicó una entrevista grupal a una muestra intencional de 32 docentes de la carrera de Enfermería, divididos en 3 grupos: un primer grupo con 16 docentes que impartían asignaturas en la Unidad de Organización Curricular Básica (ciclos o semestres I,II,III,IV), 10 de igual forma en la Preprofesional (V,VI,VII) y 6 en la de Titulación (VIII,IX) según nueva disposición de la malla del Rediseño Curricular.

La guía de entrevista exploraba tres variables de manera importante estas son: capacitación recibida para la socialización y desarrollo de la investigación en general y en particular la actividad científica estudiantil, la ejecución y seguimiento con carácter integrador del trabajo autónomo con vistas a la realización de trabajos científicos estudiantiles sin carácter evaluativo y la disponibilidad para realizar acciones para lograr la participación de un mayor número de estudiantes en las Jornadas estudiantiles.

Los instrumentos, tanto el cuestionario a estudiantes como la guía de entrevista grupal a docentes fueron validados a través del método de expertos lo que permitió su ajuste y perfeccionamiento, a partir de la valoración de los mismos.

Los datos se tabularon y procesaron con el paquete estadístico SPSS versión 17,0 para Windows XP, se empleó la estadística descriptiva, el análisis de frecuencias y el cálculo porcentual.

Resultados

Como se aprecia en la tabla II, al explorar el estado actual la encuesta aplicada si los estudiantes habían recibido motivación por parte de los profesores de la carrera para la realización de trabajos científicos se obtuvieron respuestas de una mayoría (67,24%) de que aún se encuentra en estado inicial. Solo el 26,55% de los estudiantes responde que se está de forma progresiva al recibir instrucción específica por parte de sus docentes, con una significación estadística ($p < 0,05$).

Tabla II. Estado actual de la motivación de los estudiantes encuestados según para la participación y realización de trabajos científicos

Avanzado :A		Óptimo : O		Progresivo :P		Inicial	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
25	3,59	18	2,62	187	26,55	474	67,24

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Según se refleja en la (tabla III) al abordar la preparación recibida por las asignaturas impartidas para la realización de trabajos científico estudiantiles a través de su formación en pregrado se obtuvieron respuestas alentadoras a predominio de 49,28% en los estudiantes manifiesta es promedio, a diferencia con las opiniones de 23,87%) quienes en sus respuestas dicen todavía es baja.

Tabla III. Preparación recibida por las asignaturas impartidas para la realización de trabajos científico estudiantiles

Promedio		Elevada		Baja	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
347	49,28	189	26,85	168	23,87

Fuente: Cuestionarios aplicados

La lógica de la concepción de las asignaturas, se asume desde la consideración de la relación dialéctica entre los procedimientos metodológicos para el desarrollo de la investigación científica y los contenidos de la profesión necesarios para su desarrollo. Desde aquí que se toma en cuenta: Metodología de la Investigación, Epidemiología, Bioestadística entre otras, además de asignaturas indispensables en la unidad de titulación y el último semestre que cursan los estudiantes, que promueven y facilitan herramientas para la labor investigativa aunque todavía no existe un total despliegue en estas.

Con respecto a los criterios acerca de la planificación de acciones y estrategias en función de vincular la investigación en los contextos de la práctica pre-profesional y habilidades adquiridas, todavía los estudiantes manifiestan dificultades a la hora de abordar sus trabajos de titulación, en la construcción de los proyectos de investigación y sólo el 22% manifiesta es de utilidad a la hora de poner seleccionar y preparar su información, lo que demuestra que todavía hay que ajustar más la metodología existente en la carrera para tales efectos, con significación estadística ($p < 0,05$) todo lo cual se puede observar en la (tabla IV).

Tabla IV. Criterios acerca de la planificación de acciones y estrategias en función de vincular la investigación en los contextos de la práctica pre-profesional y habilidades adquiridas

Inadecuado: I		Bajo: B		Medio :M		Alto: A	
Cantida	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
d							
339	49	122	17	171	22	72	12

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Al realizar el análisis de la información obtenida a partir de la entrevista grupal, es posible observar, los siguientes aspectos:

En cuanto a la capacitación recibida para desarrollar la investigación en general y en particular la actividad científica estudiantil de un total de 32 docentes todos manifiestan haber recibido tal preparación (tabla V)

Tabla V. Criterios de los diversos docentes según unidad organización curricular (UOC) acordes a los ciclos o semestres

Docentes según unidad organización curricular (UOC)	Capacitación recibida para desarrollar la investigación en general y en particular la actividad científica estudiantil N (%)	Seguimiento con carácter integrador al trabajo autónomo con vistas a la realización de trabajos científicos estudiantiles. N (%)	Disponibilidad de acciones para lograr la participación de un mayor número de estudiantes en las Jornadas estudiantiles. N (%)
Básica (I,II,III,IV)	16 (50)	25 (75)	20 (70)
Preprofesional (V,VI,VII) Titulación (VIII ,IX)	16 (50)	7 (25)	12 (30)
Total	32 (100)	32 (100)	32 (100)

El seguimiento con carácter integrador al trabajo autónomo con vistas a la realización de trabajos científicos estudiantiles, se torna insuficiente en la UOC Preprofesional y Titulación .

Sin embargo al analizar de manera integral, sólo el 75% de los docentes del área de las ciencias básicas está involucrado en las acciones para encaminar el trabajo autónomo en acciones que sigan el trabajo científico estudiantil y observamos que todavía hay docentes que no se incorporan a estas prácticas , a pesar de que se pronuncian a favor de la disponibilidad de acciones para lograr la participación de un mayor número de estudiantes en las Jornadas estudiantiles no se logra una total integración a estas actividades.

De forma general podemos resumir que las variables que se describen en este estudio se comportan de manera insuficiente, en particular para los docentes de la Unidad de Organización Curricular (UOC) Básica donde los estudiantes comienzan a percibir la utilidad de la preparación que han recibido para vincular los conocimientos y habilidades adquiridos con la investigación al largo de la formación de su carrera.

Discusión

Para valorar los resultados obtenidos tomamos como punto de partida indicadores que nos dieron la idea general sobre la participación de estudiantes, docentes o profesores tutores.

Es notoria la falta de sistematicidad en el abordaje de las etapas relacionadas en el proceso de formación de las habilidades investigativas como una práctica con el educando, muy importantes en el estado de la motivación estudiantil, pero donde también entra a jugar un importante papel la sobrecarga elevada de horas clases en docentes y estudiantes, al respecto Fernández y colaboradores plantean que el papel del profesor es vital en el proceso de la investigación científica con guía certera que va desde la formación de grupos científico estudiantiles no improvisados con su tema previamente motivado, la asesoría hasta la presentación de los resultados y el informe final de su trabajo.⁽⁶⁾ Los autores del presente trabajo consideran de acuerdo con los resultados obtenidos concuerdan con los referidos y además pueden verse afectados al no seguir la metodología orientada para su presentación por falta de la labor docente en la esfera investigativa.

Los autores del presente trabajo coinciden con los criterios acerca de la importancia de la intervención del docente para el accionar de los educandos en busca del perfeccionamiento en el aprendizaje en base a referentes teóricos, que permitan fundamentar la práctica preprofesional de forma acertada a través de juicios de análisis con la consecuente selección de las posibles pautas para avanzar y producir un cambio antes, durante y luego de formación de pregrado.⁽¹⁵⁾

Es importante señalar que una mala preparación en Metodología de la investigación limita a los estudiantes para asumir el proceso de investigación, así lo constata por Araujo y colaboradores en investigación realizada con estudiantes de Psicología, en los que se detectó un escaso dominio de conocimientos teórico-metodológicos para desarrollar adecuadamente la labor investigativa así como falta de motivación hacia la investigación,^(16,17) situación también aplicable a este estudio, por lo que la metodología para estimular la actividad científica estudiantil en nuestro contexto deberá mantener implícitos talleres que contribuyan al desarrollo de las habilidades investigativas para así incrementar la participación en dichas actividades.

Los autores del presente trabajo concuerdan que se debe abordar la actividad científica estudiantil como un punto de partida importante para el incremento de los conocimientos científicos en la aplicación de los ya adquiridos que beneficia la formación preprofesional y el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades del educando.⁽¹⁸⁾

Estudios realizados en diferentes Facultades de Estomatología en Cuba, abordan las dificultades que ponen en evidencia la imprescindible valoración de las estrategias actuales en pos de su perfeccionamiento,⁽¹⁹⁾ cuyos resultados se comportan de forma similar a como se observa en el presente trabajo.

La realización de la actividad científica estudiantil debe ser sistemática ya que presenta nexos indisolubles con el trabajo autónomo, la práctica de experimentación y preprofesional como forma efectiva para el desarrollo de la actividad cognoscitiva que conlleva a la independencia y creatividad de los estudiantes en formación, unida además a la enseñanza problémica mediante la cual se orienta el proceso investigativo bajo la guía del docente en cuestión, criterios de autores lo han descrito de forma que en los escenarios de las disciplinas particulares es necesario y concuerda en nuestro estudio.^(20,21)

Es evidente por tanto la implicación multifactorial para garantizar la influencia de la labor pedagógica sobre los educandos, donde juega un papel importante la capacitación recibida para desarrollar la investigación en general de los docentes, el seguimiento con carácter integrador al trabajo autónomo y la disponibilidad de acciones para lograr la participación de un mayor número de estudiantes siguiendo una metodología para la actividad científico estudiantil a través de la secuencia de acciones necesarias a desarrollar por el claustro de profesores y su aplicación para incluir a sus estudiantes en las Jornadas Científicas Estudiantiles, como una de las estrategias para elevar la motivación y consolidación de los contenidos, en tal sentido los autores coinciden con Williams, León y colaboradores que junto con Hernández Hernández, señalan que el método científico ayuda a establecer el nivel más alto de asimilación de los conocimientos,^(22,23) como procedimiento para resolver en cierto orden una determinada tarea teórica o práctica en esa dirección, y elige el recurso o sistema de ellos con el cual se propone lograr el objetivo para alcanzar conocimientos verdaderos, que con una metodología didáctica orientada a la aplicación de las habilidades investigativas teóricamente puede conllevar a la formación de los profesionales que la sociedad actualmente necesita.

Muchos sistemas educativos mantienen elementos conservadores y tradicionalistas dentro de la enseñanza a pesar de los constantes intentos por lograr un aprendizaje efectivo vinculando la práctica diaria a la solidez de los conocimientos aún coexisten insuficiente desarrollo de hábitos, habilidades y valores en la formación profesional para el contexto de la Universidad actual en pleno siglo XXI, los autores consideran es importante la constante vinculación con el desarrollo del trabajo autónomo la práctica de experimentación y pre profesional a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza donde quede incluida la actividad científica estudiantil en las diversas asignaturas del currículo que genere la motivación en los estudiantes para elevar a su máxima expresión el proceso de aprendizaje de la ciencia en cuestión con la cual se hayan involucrados.⁽²³⁾

Otros autores que tratan la temática como Cires y colaboradores en su trabajo realizado con profesores de la carrera de Medicina del municipio La Lisa, manifiesta una insuficiente preparación en temas sobre Metodología de la Investigación aplicada a la docencia⁽²⁵⁾ y por su parte Linares Cordero y Cruz en busca de una estrategia para la superación de profesores de la carrera de Medicina, acerca de las temáticas en la que necesitaban superarse docentes de ciencias de la salud correspondiente al municipio Playa, constataron en primer lugar los métodos activos y en segundo lugar la Metodología de la Investigación e identificaron el déficit de esta temática en los programas de estudio de la carrera de Medicina,⁽²⁴⁾ como lo toma en consideración este colectivo de autores.

Los criterios anteriores coinciden con los abordados en carta al editor de Alfonso Tejeda acerca del evento Pedagogía 2015, donde se trata la escasa participación de ponencias relacionadas con el tema de la educación médica y alerta sobre la importancia relacionada con el estado de las investigaciones de carácter educativo y pedagógico en la universidad médica como necesidad de actualización permanente.⁽²⁶⁾

Los autores de este trabajo ponen de manifiesto que para enfrentar de forma adecuada los retos para la implantación del rediseño curricular del 2016 de las carreras de Enfermería ecuatorianas dentro de lo cual se aborda la consolidación de la actividad investigativo laboral y la formación curricular para la investigación, se hace imprescindible la proyección y preparación para la formación de pregrado con influencia directa en el postgrado,⁽²⁷⁾ de tal manera podemos referir al ideal plasmado por Oramas y colaboradores que en el desempeño profesional pedagógico incluyen los niveles de logro de resultados en la actuación de cada docente, tanto en la asistencia, docencia y en la investigación.⁽²⁸⁾

Los resultados obtenidos del diagnóstico evidencian la insuficiencias y potencialidades significativas lo cual concuerda con datos obtenidos por Pérez y colaboradores que plantean que para apoyar el procesos formativo es necesario tomar en cuenta diversos espacios y contextos del desempeño de los estudiantes tanto en la práctica pre-profesional como de vinculación dado los criterios y análisis sobre la investigación científico estudiantil ya que son importantes a tener

en cuenta para su inclusión dentro de las formas organizativas docente y que su accionar en el día a día lleven a su perfeccionamiento para proseguir en las diferentes unidades de organización curricular con vistas a la formación profesional de la carrera, dado a que la formación en Enfermería tiene un fuerte componente de educación en el trabajo.⁽²⁹⁾

Conclusiones

Aún no se logra la sistematicidad requerida para el direccionamiento de los estudiantes en la formación de las habilidades investigativas en su accionar diario como parte necesaria de la investigación formativa, lo que pudo influir manera negativa en el estado actual de la motivación de los encuestados para la participación y realización de trabajos científicos estudiantiles.

En cuanto a la preparación recibida por las asignaturas impartidas para la realización de trabajos científico estudiantiles todavía no existe un nexo lo suficientemente fuerte que conlleve al incremento de la actividad como parte importante de la investigación formativa, dado a que existe la implicación multifactorial en los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje entre estudiantes y los profesores, donde se cumplen mayormente los aspectos organizativos de la actividad académica y no se le resta importancia a la parte investigativa.

Otro factor importante a tener en cuenta fue que no se logró socializar de forma pertinente criterios acerca de la planificación de acciones y estrategias en función de vincular la investigación en los contextos de la práctica pre-profesional y habilidades adquiridas en las diversas formas organizativas docentes.

Referencias Bibliográficas

1. Addine F. Didáctica. Teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

2. Barbón OG, Bascó EL. Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. Educ Med. 2016 [citado 15/01/2019]; 17(2): 55-60. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300031>
3. Callizo Silvestre A, Carrasco Picazo JP. El grado en Medicina. Una visión por parte de los alumnos. Educ Med. 2015[citado 20/08/ 2019]; 16(1):100-103. Disponible en: https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/57998/edumed_a2015v16n1p100.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Fernández J, Rubio Olivares DY, González Sánchez R, Fundora Mirabal J, Castellanos Laviña JC, Cúbelo Menéndez O. Estrategia para el perfeccionamiento de la actividad científica de los estudiantes de medicina. Rev Pedag. Univer. 2008;13(4):29-35
- 5 .Ruiz de Gauna P, González Moro V, Morán Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. Educ Med. 2015[consultado 20/07/2019];16(1):34-42 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000078>
6. Jorge Fernández M, Rubio Olivares DY, González Sánchez R, Fundora Mirabal J, Castellanos Laviña JC, Cúbelo Menéndez O. et. al. La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. Educ Med Super. 2008 [citado 20/08/ 2019]; 22(4):1-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n4/ems05408.pdf>
7. Chalen Mejía EA. Análisis sobre el trabajo científico estudiantil. Mapa. 2018 [citado 20/08/2019]; 2(8), 257-264. Disponible en: <http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/65>
8. Resolución del Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico consejo Educac.Super. 2017 [citado 12 Agosto 2019]; 13 No. 051:51 Disponible en: <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/Anlit%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

9. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez M, Fonte T, Rodríguez S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Edumecentro. 2014 [citado 20/08/ 2019];6(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100004
10. Pérez Díaz T, Otero Iglesias J. La investigación en la atención primaria de salud. Rev Habanera Cienc Méd. 2004 [citado 20 /08/2019];2(7). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rhab/articulo_rev7/teresa.html
11. Arteaga Herrera J, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial-investigativa (idai). Rev Cubana Educ Med Super. 2000 [citado 20 /08/2019];14(2):184-95 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200008
12. Williams Serrano S, Pérez González LO, Mass Sosa L. Investigación científica: ¿mayor metacognición?. Medisur. 2005 [citado 20/08/ 2019];3(4). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/137>
13. Neyra Fernández M, Berra Socarrás M, Rodríguez Mendoza A, Rodríguez Lastra R, Reyes Ferrer G. La estrategia investigativa curricular en la carrera de Medicina. Rev Cubana Educ Med Sup. 1997[citado 20/08/2019];11(2):91-100 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200003
14. Díaz Carballeira M, Ballbé Valdés A, Hernández González L, Martínez Jiménez G, Borroto Pérez M, Peralta Benítez H. et .al. La tarea investigativa, el método de enseñanza y la formación de habilidades investigativas. Quaderns Digitals. 2005 [citado 20/08/ 2019];47(507).Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_507/a_7037/7037.html
15. Dorado Perea C. Evolución histórica en el tratamiento de las estrategias de aprendizaje. Aprender a Aprender. Estrat. y técnic. 1996 [citado 20/08/ 2019]. Disponible en: <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/historic.htm>

16. Mirabal Díaz JM, Rojas Machado N, Artilles González P, de la Torre Rodríguez M. Curso virtual sobre Metodología de la Investigación y Bioestadística para profesionales de Estomatología. Edumecentro. 2015 [citado 20 /08/2019];7(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300008
17. Araujo García M, Pérez Morales JI, Pasamontes Sáez M, González Carrillo OB, Castellanos Oñate CM, Avalos Pérez NF. Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. Edumecentro. 2013 [citado 20 /08/2019];5(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300012
18. Roque Herrera Y, Blanco Balbeito N, Criollo Criollo R, Ugarte Martínez Y, Reyes Orama Y. Experiencias de una estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. Edumecentro. 2012 [citado 20/08/ 2019];4(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100010
19. Veitía Cabarrocas F, González Franco M, Cobas Vilches ME. Formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología. Del Plan C al Plan D. Edumecentro. 2014 [citado 20/08/2019];6 (Supl 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400002
20. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. Edumecentro. 2014 [citado 2/09/ 2019];6 (Supl 1). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/507>
21. Enríquez Clavero JO. ¿Enseñanza problémica es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología. Edumecentro. 2014 [citado 23 /08/2019];6(Supl 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400014

22. Hernández Hernández R. Del método científico al clínico: Consideraciones teóricas. Rev Cubana Med Gen Integr. 2002 [citado 24/08/ 2019] ; 18(2): 161-164. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000200011&lng=es.

23. Williams Serrano S, León Regal M, Coll Cañizares J, Alemañy Co J. Impacto de la actividad científica estudiantil en los resultados docentes de la asignatura Morfofisiología III. MediSur. 2017 [citado 23/08/ 2019]; 15(2): 229-240. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200012

24. El estudiante como investigador. Buenos Aires: Grupo Epecc; 2000.

25. Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educ Méd Super. 2013 [citado 20 /08/2019];27(4).Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/324/124.%3B>

26. Cires Reyes E, Vicedo Tomey AG, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super. 2011 [citado 20 /08/2019];25(1).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008

27. Alfonso Tejada FI. Pedagogía 2015: la universidad médica cubana ante nuevos retos. Edumecentro. 2015 [citado 20 /08/2019];7(3). Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/609/html_68

28. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Fernández Sacasas JA, *et al*. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Educ Méd Super. 2014 [citado 20/08/2019];28(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200013

29. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcarcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Méd Super. 2012 [citado 15 /08/2019];26(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/86>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)