

El papel de la universidad cubana actual y su influencia en el desarrollo social

The role and social development influence of nowadays Cuban university

DrC. Andria Torres Guerra <https://orcid.org/0000-0001-6656-8828>

Universidad Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: andriatorres@infomed.sld.cu

Recibido: 21/05/2019.

Aprobado: 21/05/2019.

Fenómenos como la globalización, la nueva economía, la sociedad del riesgo o la propia relación de la humanidad con el entorno natural solo se entienden cuando se ponen en relación con las actuales condiciones del proceso tecnocientífico y los marcos de poderes, intereses y valores en los que se desarrolla. Por ello, los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad no son solo relevantes desde los ámbitos académicos en los que tradicionalmente se han desarrollado las investigaciones históricas o filosóficas sobre la ciencia y la tecnología. Al enmarcar el proceso tecnocientífico en el contexto social y defender la necesidad de la participación democrática en la orientación de su desarrollo, los estudios de Problemas Sociales de las Ciencias, en el marco de Cuba, adquieren una relevancia pública de primera magnitud.

Cuestiones que desborda el ámbito académico para convertirse en centro de atención e interés del conjunto de la sociedad. De ahí el significativo papel de las universidades, instituciones cuyas estructuras emergen como respuestas funcionales a las diferentes necesidades sociales y de conjunto con los Centros de Investigación y que contribuye a la generación de riquezas basada en la innovación como proceso de aprendizaje;

desarrollan su óptimo aprovechamiento, el conocimiento y su conversión en fuerza social transformadora, indicador que nos desafía como nación y proyecto político. ⁽¹⁾

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano en los últimos años ha condicionado la necesidad de renovar los planes de estudios desde una perspectiva que responda a las exigencias asociadas al proceso de universalización de la Educación que en ellos tiene lugar, con pertinencia y calidad, para contribuir al desarrollo del país; unido a ello se ha desarrollado el modelo de perfil amplio, basado en la necesidad de una formación básica profunda que permita al graduado resolver los principales problemas en las diferentes esferas de su actuación profesional. ⁽²⁾

Sin embargo, en los planes de estudio diseñados no existe una fundamentación metodológica a través de la cual dichos programas se nutran de la importancia que tienen en la actualidad los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), que fomenten en nuestros estudiantes una percepción social óptima de la ciencia y la tecnología y sustenten la responsabilidad social ante los desafíos científico-tecnológicos del siglo XXI.

Generar una enseñanza contextualizada en el enfoque de Problemas Sociales de la Ciencias y las Tecnologías (PSCT) es tal vez uno de los retos de mayor fuerza y originalidad en el ámbito de la educación superior y en el que se han puesto más esperanzas para aumentar la calidad de la enseñanza. Es esta una propuesta educativa innovadora que ha emergido en este ambiente social, de carácter general, para proporcionar a la formación científica, una visión holística centrada en la formación de valores y normas de comportamiento respecto a la intervención de la ciencia y la tecnología en la sociedad y viceversa.

Desde este punto de vista, "es una opción educativa que da prioridad a los contenidos actitudinales axiológicos y epistemológicos". ⁽³⁾

De esa forma, penetrar en el mercado selectivo y exclusivo del conocimiento que garantizaría la riqueza material necesaria para afrontar el alto costo económico de las bondades del Socialismo.

Fidel Castro, en uno de sus discursos, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, en noviembre de 2005, afirmaba: “...El país tendrá mucho más, pero no será jamás una sociedad de consumo, será una sociedad de conocimientos, de cultura, del más extraordinario desarrollo humano que pueda concebirse, desarrollo de la cultura, del arte, de la ciencia, y no para armas químicas, con una plenitud de libertad que nadie puede cortar. Eso lo sabemos, no hay ni que proclamarlo, aunque sí recordarlo”.⁽⁴⁾

El desarrollo del país solo será posible creando mecanismos de construcción de políticas y conducción de los asuntos públicos que se apoyen firmemente en las capacidades de conocimiento creadas. El país que queremos debe ser una construcción colectiva y esta deberá estar fundada en el conocimiento y los valores y principios fomentados por la Revolución.

Referencias bibliográficas

1. Núñez Jover J. Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. La Habana: UH; 2010[citado 21 may 2019]. Disponible en: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3704/26/Conocimiento%20y%20Sociedad.pdf>
2. Matías Rodríguez M. Los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en el diseño curricular de la asignatura Filosofía y Sociedad en la Universalización de la Educación Superior para la carrera de Sociología. Rev Avances. 2013[citado 21 may 2019];15 (1): 76-88. Disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/90/220>
3. Díaz Balart FA. Ciencia, tecnología y sociedad: hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización. La Habana: Científico-Técnica; 2003.
4. Castro Ruz F. Aniversario 60 de la entrada del Comandante en Jefe a la Universidad de La Habana. Discurso en el Aula Magna. 2005[citado 21 may 2019]. Disponible en: www.cuba.cu/gobierno/discursos/2005/esp/f171105e.html



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[No Comercial 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)