

Estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica

Methodological Learning Strategies on Traditional Natural Medicine in Introduction to the Odontological Clinic Subject

Kenia del Toro Chang¹, Ivonne Guerrero Ricardo², Yasel Benítez Guerrero³, Miviam Calero Hechavarría⁴, Claudia González Guerrero⁵

1. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
2. Licenciada en Atención Estomatológica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
3. Licenciado en Imagenología y Radio Física Médica. Instructor. Hospital Clínico Quirúrgico. Holguín. Cuba.
4. Licenciada en Matemática. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
5. Estudiante de Licenciatura en Español y Literatura. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

RESUMEN

Introducción: en el Plan de Estudios D de la carrera de Estomatología, la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica exhibe problemas docentes-metodológicos, en la derivación del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el tema II: "El consultorio dental", que por su importancia, requieren ser impartidos. Esta estrategia curricular se aborda desde una perspectiva global, que trae consigo insuficiencias en la apropiación de los conocimientos y en las habilidades a desarrollar por el futuro egresado, y repercuten negativamente en la elevación de la calidad en la atención estomatológica y en los indicadores de salud bucal de la población cubana.

Objetivo: proponer una estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para el aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Carrera de Estomatología desde febrero a octubre de 2012. Se emplearon métodos teóricos tales como: histórico lógico, análisis documental, análisis-síntesis, dialéctico y los métodos empíricos utilizados fueron el análisis de documentos escolares, la encuesta y los métodos estadísticos.

Resultados: este proceder didáctico-metodológico permitió desarrollar las habilidades pedagógico-profesionales. Se formularon la solución a las insuficiencias en el aprendizaje, las cuales limitaban el desempeño profesional del estudiante de Estomatología.

Conclusiones: esta investigación posibilitó el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos y permitiendo elevar la motivación hacia el contenido, formando un profesional competente, honesto y responsable, con una sólida preparación científica y humanista.

Palabras clave: Medicina Natural y Tradicional, estrategia, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: Curriculum D of Stomatology career presents methodological-learning problems related to Traditional and Natural Medicine content derivation in topic number 2: The dental office. This topic needs to be taught because of its importance. The curricular strategy is treated from a global view causing in the acquired knowledge and the skills to be developed deficiencies to the future professional, giving a negative influence in the increasing qualify of the odontological care and in the indicators of the Cuban population oral health.

Objective: a methodological learning strategy proposal about Traditional Natural Medicine in the Introduction to the Odontological Clinic subject.

Methods: a development research was carried out, at the Faculty of Dentistry, from February to October of 2012. Theoretical methods were applied as the logical historical, document analysis, analysis- synthesis, dialectic and empiric methods as the school documents analysis, the probe colloquial and the statistics methods were used.

Results: this didactic-methodological procedure allowed develops the professional-pedagogical skills. The solution to the learning insufficiencies which limit dentistry students' professional role was proposed.

Conclusions: this research allowed the students to increase their knowledge, creating cognitive interests in all of them, and allowing them to raise the motivation towards the content, forming a competent, honest and responsible professional, with a strong scientific and humanistic preparation.

Keywords: Traditional Natural Medicine, strategy, learning.

INTRODUCCIÓN

Los grandes avances de la ciencia y la técnica repercuten en el orden económico, político y social, imponiéndole al hombre la necesidad de prepararse a través del conocimiento para enfrentar los cambios y de esta manera transformar el medio y con ello, transformarse a sí mismo¹.

En la actualidad, el conocimiento o el saber constituye un recurso productivo muy valioso, es premisa fundamental para la formación y desarrollo de los recursos humanos, enfrentándose a un mercado de trabajo que cada día tiene nuevos retos; de ahí la necesidad de formar hombres por competencia que tengan un desempeño laboral y social eficiente, eficaz, es decir, competente².

El proceso de formación de profesionales en la actualidad exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, su enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado. Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y a los actores principales; profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional³⁻⁴.

En Cuba, la situación de salud bucal se encuentra en contante cambio y transformación tanto desde el punto de vista de las enfermedades bucales como de los tratamientos que se les realizan a los pacientes por lo que se hizo necesario implantar un nuevo modelo de atención estomatológica en los servicios, lo cual permitió un aumento considerable en la matrícula y la diversificación de las vías de ingreso a la carrera y por ende se realizó un perfeccionamiento del plan de estudio⁵.

En los anteriores planes de estudios A y B esta asignatura no existía, a partir del perfeccionamiento, aparece en el plan de estudios C la Estomatología Integral II como la asignatura precedente de Introducción a la Clínica Estomatológica. Al implementarse el plan D, pasó a impartirse en el tercer semestre del segundo año de la carrera, como la asignatura de

Introducción a la Clínica Estomatológica, con una frecuencia semanal de 4 h, para un total de 60 horas⁶.

Esta asignatura debe propiciar que los estudiantes se apropien de los métodos y técnicas de trabajo de la profesión como son: el manejo del consultorio dental, la preparación de materiales dentales y la aplicación de métodos de desinfección y esterilización en los departamentos de esterilización, así como las medidas de bioseguridad que deben ser cumplidas por los estomatólogos.

Durante el análisis del proceso docente-educativo de la asignatura se constató que existían limitaciones, que fueron confirmadas con la aplicación de un diagnóstico, donde se reveló en los estudiantes el desconocimiento de los criterios básicos que fundamentan el estudio de la MNT, lo cual se manifiesta en su incapacidad para establecer nexos e interdependencias entre los núcleos conceptuales de este tema, que provoca un aprendizaje insuficiente.

Una de las causas que genera las limitaciones de los estudiantes, radica en la actual estructuración del sistema de conocimientos de la asignatura, que, al no sustentarse en una concepción teórica que revele esa lógica, obviamente, no puede lograrlo en los estudiantes. Al no declararse de manera explícita, en el sistema de conocimientos, los fundamentos teóricos para el aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), no se hacen latentes con carácter de obligatoriedad para los profesores, quedando a expensas de la espontaneidad y de su mayor o menor experiencia en el tema, lo que no puede garantizar que el estudiante llegue a apropiarse de esos criterios y de esa lógica.

Lo anteriormente expuesto parte de un indicador cualitativo, que no depende del volumen o cantidad de información a dominar, sino de aquellos conocimientos esenciales, que deben ser mínimos, imprescindibles, actualizados, adecuadamente estructurados y sistematizados, es decir aquellos conocimientos que sean realmente trascendentes, significativos, imperecederos, que constituyen "*saberes instrumentales*" del estudiante para poder operar con ellos.

Reafirmando la integridad del enfoque estomatológico, donde desempeña un papel importante la promoción y prevención de las afecciones estomatológicas, se incorpora en el plan de estudio D la estrategia curricular de la MNT, que permitirá servir como herramienta terapéutica aplicable a muchos problemas de salud bucal, tanto agudos como crónicos, al utilizar sus ventajas como premisas fundamentales (bajo costo del tratamiento, facilidad de aplicación, incluyéndolos en situaciones de desastres, y el hecho de tener pocos efectos secundarios) lo cual no permite el riesgo apreciable, es necesario entonces que el estudiante, orientado por el profesor, incorpore

sistemáticamente como subsistema de conocimientos y habilidades cada uno de los nuevos elementos de este contenido, para solucionar los problemas⁷.

Teniendo en cuenta la importancia de la MNT, tanto para los estudiantes, como para la comunidad donde laboraran, los autores del trabajo constataron que la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera de Estomatología de Holguín, no contaba en su programa, con una derivación del contenido de la MNT, que le proporcionará una orientación sobre los conocimientos básicos y elementales que deben conocer los estudiantes sobre el uso de la MNT en los diferentes tratamientos estomatológicos, lo cual hace engorroso la impartición de este contenido y por ende limita el desempeño profesional del futuro egresado. ¿Sería efectiva una estrategia didáctica metodológica que aborde los diferentes tratamientos de MNT, en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?

Para dar solución al problema científico se propone como objetivo de la investigación: elaborar una estrategia didáctica metodológica para favorecer la enseñanza aprendizaje del tema relacionado con la MNT, que propicie de un modo más relevante la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

En correspondencia con el objetivo y para dar respuesta a las preguntas científicas fue necesario desarrollar el siguiente sistema de tareas:

1. Análisis del programa de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, para valorar la relación del sistema de conocimientos y habilidades, su lugar en los diferentes planes de estudio relacionados y fundamentar científicamente el estado actual del problema de la investigación en lo referente a: contenido (sistema de conocimientos y habilidades).
2. Determinación de las principales características gnoseológicas, psicológicas y pedagógicas del objeto, con especial énfasis en el contenido.
3. Elaboración de la estrategia didáctica metodológica para la reestructuración del contenido de del tema de MNT.
4. Análisis de la bibliografía relacionada con el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación para su caracterización.
5. Evaluar la posible efectividad una vez aplicados los resultados en la práctica educativa, así como la concepción teórica y metodológica de la investigación.

La contradicción dialéctica de la investigación se dio entre la necesidad de formar un profesional de Estomatología con los requerimientos necesarios para su desempeño y el enfoque actual del

sistema de conocimientos relacionado con la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

La actualidad de la investigación radica en que garantiza una base teórica para el perfeccionamiento del currículo, en lo referente al contenido de la asignatura, de modo que se corresponda con las exigencias que la sociedad plantea hoy en día para la formación del futuro profesional .

Desde el punto de vista teórico se elaboró una estrategia que incluyó la propuesta de un modelo para estructurar el sistema de conocimientos de MNT, la determinación de las habilidades generalizadas, del invariante de conocimientos, los valores universales y profesionales a formar en los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura, lo cual puede considerarse una novedad científica y su principal aporte.

Desde el punto de vista práctico la investigación contribuyó a organizar científicamente el proceso docente educativo de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología, a partir de la posibilidad de perfeccionamiento del programa de la asignatura teniendo en cuenta la lógica de actuación del estudiante en la misma, de manera que garantice un adecuado vínculo entre el sistema de conocimientos, habilidades, valores y el accionar del futuro profesional

En lo social el trabajo se dirigió a garantizar la formación y el desarrollo de un profesional con los requerimientos necesarios para desempeñarse exitosamente en su labor profesional, lo que elevó la calidad y eficiencia del proceso docente educativo, para de esta manera garantizar la calidad y excelencia de los servicios de salud.

MÉTODOS

Para desarrollar la estrategia didáctica metodológica se utilizaron métodos, procedimientos y técnicas de investigación teóricas y empíricas. Se realizó una investigación de desarrollo en el Departamento de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período comprendido de febrero a octubre de 2012 con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica metodológica para favorecer la enseñanza aprendizaje del tema relacionado con la MNT, que propiciara un proceder más relevante en la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

El método histórico-lógico se utilizó para el análisis de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en los diferentes planes de estudio, que permitió profundizar en su historia y las principales etapas de desarrollo; el dialéctico fue necesario para la determinación de la contradicción dialéctica de la investigación; el análisis y síntesis fueron procedimientos empleados en función de la fundamentación teórica y en la determinación de los presupuestos teóricos necesarios para la solución del problema científico de la investigación. La modelación y enfoque de sistema se evidenció a partir del análisis del contenido, los componentes del mismo (sistema de conocimientos y habilidades) y de su relación con otros componentes del proceso docente-educativo, se elaboró la estrategia metodológica con un enfoque sistémico estructural.

Los métodos empíricos utilizados fueron: análisis de documentos escolares (se revisaron planes de estudio de la carrera de Estomatología, programas de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, para la realización del análisis histórico y la estructuración del sistema de conocimientos y habilidades), la encuesta (fue una técnica utilizada para obtener información acerca de la esencia y actualidad del problema científico de la investigación y evaluar por criterio de expertos la posible efectividad de la estrategia propuesta). Como métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva (tabulación e interpretación de los datos).

Propuesta de estrategia metodológica para favorecer la enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica

La escuela es un sistema de dirección abierto. El trabajo metodológico es la forma superior de la dirección educacional, es la dirección estratégica⁸. La dirección estratégica es un proceso que busca mantener el equilibrio dinámico entre la escuela y el medio mediante la búsqueda de posibilidades y recursos que le permitan adoptar estructuras de organización según las necesidades cambiantes del entorno⁸.

El concepto de estrategia visto desde los fundamentos de la teoría de la dirección (H. J. Hatten, 1987; E. Bueno Campos, 1987; G. A. Steiner, 1991) tiene en cuenta dos rasgos esenciales: el medio y los objetivos⁹. La esencia de cualquier estrategia es propiciar el cambio, pasar del estado actual a otro deseado. Las estrategias le permiten al sujeto de dirección unificar la diversidad sistémica para lograr el fin declarado¹⁰. El profesor no administra el proceso docente educativo sino que lo dirige; su labor didáctico-metodológica tiene que ser planeada estratégicamente para lograr el fin⁹⁻¹⁰.

Dada la diversidad de definiciones de estrategia que en la literatura consultada aparece y en función del trabajo, se tomaron los fundamentos de la escuela histórico-cultural, se considera

que las estrategias didáctico-metodológicas son un conjunto de acciones de enseñanza-aprendizaje creadas por el profesor y los alumnos para interactuar con el objeto del conocimiento, al solucionar los problemas de forma organizada y no espontánea. Favorecen la sistematización de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades al más alto nivel¹¹.

Las estrategias didáctico-metodológicas para solucionar los problemas del proceso docente educativo de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, referente al contenido de la MNT, se trazaron de manera colectiva en la actividad académica, laboral e investigativa después del análisis de los documentos (programa y plan de estudios) y los datos recogidos por los diagnósticos efectuados. Se planificaron un conjunto de acciones que la conforman como un pronóstico pedagógico.

Tema II. El consultorio dental

Sistema de objetivos

- Desarrollar habilidades relacionadas con el uso de la Medicina Natural y Tradicional, a través del empleo de las diferentes terapias de uso en estomatología que se aplican en el proceso de atención a los pacientes, a un nivel productivo, para formar en los estudiantes destrezas en la atención integral de la persona, familia y comunidad en los diversos escenarios de la atención primaria de salud que se desempeñe.

Sistema de conocimientos

- Diferentes tratamientos estomatológicos, utilizados en el consultorio dental, aplicando la MNT (apiterapia, ozonoterapia, laserterapia, acupuntura, fototerapia, digito presión)

Sistema de habilidades

- Identificar los productos derivados de las colmenas y su uso terapéutico.
 1. Afecciones que pueden ser tratadas con miel de abeja, propóleo, jalea real, veneno de las abejas, cera y polen.
- Identificar los puntos de acupuntura más utilizados en la consulta dental.
 1. Principales efectos fisiológicos y las propiedades de la acupuntura.

2. Esquemas acupunturales para la atención odontológica

3. Contraindicaciones

- Identificar las plantas medicinales de uso en estomatología y su forma de preparación.

1. Efectos fisiológicos de las plantas medicinales.

- Principios básicos para el tratamiento con digito-puntura.

1. Principales técnicas de digito-puntura

- Identificar los usos estomatológicos del ozono

1. Propiedades y usos terapéuticos del ozono

- Explicar los principios básicos para el tratamiento de la ditopresión

1. Identificar las técnicas de aplicación de la Digito presión

2. Consideraciones generales de las Técnicas

- Identificar los efectos biológicos de la radiación laser.

1. Efectos del láser sobre los tejidos dentales

2. Aplicación del láser en estomatología.

Acciones:

- Reorganización de los objetivos y contenidos del tema II "Consultorio dental", desglosando el contenido de MNT, por tratamientos estomatológicos.
- Realizar preparación metodológica provincial en el colectivo de asignatura.
- Confeccionar material didáctico impreso, power point y software para uso tanto de los profesores como de los estudiantes.

- Proponer cursos optativos que aborden los contenidos, a impartir en este tema, referente a la MNT.
- Estimular la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes (libros de texto, software, diccionario, enciclopedia, revistas electrónicas, entre otros).

RESULTADOS

En la comprobación de la efectividad de la puesta en práctica del modelo propuesto se procedió a realizar un pilotaje consistente en la elaboración y aplicación de los siguientes métodos: observación a clases, entrevista grupal, escala valorativa a estudiantes de Estomatología.

El pilotaje se organizó partiendo de una capacitación a cuatro docentes sobre la metodología propuesta, consistente en su explicación y fundamentación, atendiendo a orientaciones metodológicas, así como la elaboración por los profesores de forma creadora de diversas tareas docentes, actividades y situaciones problémicas lo que permitió pasar a verificar su efectividad en actividades docentes que incluían conferencias, clases teóricas prácticas, seminarios de docentes que se imparten la asignatura.

En las observaciones a 8 clases que incluían los temas de MNT, los resultados evidencian una mayor apropiación del conocimiento en el 95,0%, si se compara con el curso anterior, pues se modificaron las respuestas de los alumnos al permitir la participación activa del 90,0% de los estudiantes. Sus en la escala valorativa, demostró que 89 de ellos (94,5%), consideraron como excelente el desarrollo armónico de la clase y la metodología novedosa de su profesor.

Se incluyó en esta escala y se verificó con el pilotaje y como parte de la metodología las sugerencias emitidas por los estudiantes en la etapa diagnóstica lo que permitió un alto nivel de satisfacción, donde todos evaluaron este aspecto, con la máxima categoría.

Como parte del pilotaje se realizó una entrevista grupal a los cuatro profesores que pusieron en práctica la metodología elaborada al respecto obteniendo que: el 100% de los docentes reconocieron calidad y utilidad de la propuesta y consideraron que la propuesta constituía una para poder desarrollar el contenido.

El análisis de estos resultados del pilotaje permitió considerar que: resultó factible la puesta en práctica de la propuesta de estrategia metodológica de aprendizaje sobre Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica y que la flexibilidad de la

propuesta permite su introducción en las nuevas condiciones en las que se forman estos profesionales.

CONCLUSIONES

La estrategia propuesta tuvo como finalidad la preparación de los estudiantes para que fueran capaces de solucionar a través de la MNT, los problemas principales que afectan la comunidad y a su vez darle solución al problema que enfrenta la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, en la impartición del contenido referente a la MNT.

Posibilitó el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos, enriqueciéndolo metodológicamente y permitiendo elevar la motivación hacia el contenido, formando un profesional culturalmente integral, competente, éticamente honesto y responsable, con una sólida preparación científica y humanista.

La puesta en práctica de la estrategia, en su concepción didáctica curricular, contribuyó a elevar la eficacia de las asignaturas que integran la disciplina y elevar los indicadores del microcurrículum y los resultados de calidad de los conocimientos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
2. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Investigación, tecnología y sociedad en la universidad médica actual. Rev Ciencias Médica.2011 [citado 27 sep 2015]; 15(1):139-150. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/744/1392>
3. Veitia Cabarrocas F. Caracterización de la formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología en Villa Clara [tesis]. Santa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2009.
4. Rosales Reyes SA, Alfonso Betancourt N, Prieto Capote VM, Lorenzo Gácita Y. La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev Cubana Estomatol.2009 [citado 27 sep 2015]; 46(4):111-121. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-

[75072009000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

5. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super*. 2009 [citado 8 abril 2015]; 23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. La formación del Estomatólogo General Básico. Plan de estudio C de la carrera. Características generales. La Habana: Ciencias Médicas; 1992.

7. del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. *CCM*. 2015 [citado 17 sep 2015]; 19(2): 300-307. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v19n2/ccm11215.pdf>

8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Orientaciones metodológicas de la carrera de Estomatología. Plan D. La Habana: Félix Varela; 2010.

9. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la educación superior: su proyección en la educación médica superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super*. 2009 [citado 13 ene 2015]; 23(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems09309.pdf>

10. Valdés de la Rosa C, Iglesias Carnot HE, Duran Matos M, Gayol Irizar A, Hernández González M. Estrategia curricular para la formación pedagógica en la carrera de Medicina. *Rev Hum Med*. 2010 [citado 15 ene 2015]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200010

11. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, *et al*. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en ciencias médicas. *Educ Med Sup*. 2010 [citado 24 feb 2015]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es

Recibido: 20 de enero de 2016

Aprobado: 24 de febrero de 2016

Dra. *Kenia del Toro Chang*. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba.

Correo electrónico: keniadt@infomed.sld.cu