

## **Material didáctico para la evaluación del aprendizaje en el Programa Proceso de Enseñanza – Aprendizaje impartido en Tecnología de la Salud**

### **Teaching Material for the Assessment of Learning in the Teaching Program Taught in Health Technology**

**Juana Noris Pérez<sup>1</sup>, José Luis Vicente Peña<sup>2</sup>, Nancy Pérez Díaz<sup>3</sup>, Mayra Noris Pérez<sup>4</sup>**

1. Licenciada en Psicología y Pedagogía. Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud César Fornet Fruto. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

2. Ingeniero Civil. Profesor Auxiliar. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín. Cuba.

3. Máster en Educación. Licenciada en Filología. Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud César Fornet Fruto. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

4. Máster en Educación. Licenciada en Español y Ruso. Escuela Militar Camilo Cienfuegos. Holguín. Cuba.

---

#### **RESUMEN**

Las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladora del proceso formativo muestran las pautas para lograr integralidad en la formación del futuro Licenciado en Tecnología de la Salud, el cual cumple funciones de atención técnica, investigativa, docente y administrativa. Se desarrolló un estudio de desarrollo con el objetivo de elaborar tareas docentes para lograr estas dimensiones de la evaluación en el programa Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Se elaboró un material didáctico con tareas docentes reproductivas con modelos y productivas que facilitaron el logro de los objetivos del programa, y así, elevar la calidad de la evaluación del aprendizaje en el Programa del Proceso Enseñanza Aprendizaje, lo cual propicia la autogestión del conocimiento por parte del estudiante.

**Palabras clave:** evaluación del aprendizaje, dimensiones en el proceso formativo, proceso enseñanza aprendizaje, Tecnología de la Salud.

---

## ABSTRAT

Instructional and development dimensions of the learning process show the patterns to achieve integrity in the formation of future Health Technology professionals , which fulfills technical service, research , teaching and administrative functions. A development study was done with the objective of developing teaching activities to achieve these dimensions of program evaluation in the education - learning process. A didactic material was developed with teaching tasks of reproductive models as well as productive ones that helped to achieve the program objectives, and thus improve the quality of the assessment of Teaching Learning Process program that promotes self-management of knowledge in the student.

**Keywords:** evaluation of learning dimensions in the training process, teaching-learning process, Health Technology.

---

## INTRODUCCIÓN

La asignatura Proceso de Enseñanza – Aprendizaje se incluye en el diseño curricular, en el cuarto año de la carrera, con la finalidad que los estudiantes una vez egresados posean los elementos esenciales didácticos que le permitan desarrollador tareas educativas propias de su perfil, en la comunidad donde se inserta su puesto de trabajo, ejercer la docencia en las asignaturas propias de su carrera, de acuerdo con las necesidades imperantes y colaborar en la formación de los recursos sanitarios de pueblos hermanos de Latinoamérica, África y otras latitudes que solicitan ayuda<sup>1</sup>.

Por las experiencias individuales, al impartir las asignaturas de la disciplina Psicopedagogía, se constató que existen insuficiencias en el proceso de evaluación del aprendizaje; se conoce que las dimensiones del proceso formativo muestran las pautas para lograr integralidad en la formación del futuro Licenciado en Tecnología de la Salud, el cual cumple funciones de atención técnica, investigativa, docente y administrativa. Esta fuente de ideas motivó la ejecución de un proceso docente – educativo desarrollador al impartir la asignatura Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

En la revisión de materiales adjuntos al programa de Pedagogía, antecedentes del actual, se comprobó que la mayoría de las actividades tenían un enfoque dirigido al modelo tradicional de la enseñanza de la didáctica, que a la tendencia actual, de transitar a un modelo desarrollador.

El sistema de evaluación de la asignatura está diseñado de forma coherente, posee potencialidades para favorecer la evaluación del aprendizaje desarrollador; su concepción es objetiva, sólo resta superar la actuación pedagógica del docente, en el orden subjetivo, surge la interrogante. ¿Cómo evaluar el aprendizaje de manera desarrolladora al orientar los trabajos independientes si se hacen interrogantes que llevan al alumno a extraer de forma reproductiva lo que expone el material; si no se realizan las acciones en la clase, en correspondencia con la estructura interna de las habilidades que propone el programa?

Varios investigadores cubanos abordan estas temáticas: Concepción María Rita y Rodríguez Expósito Félix, en diferentes colectivos de profesores y estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, constatan que el profesor, si diagnostica el desarrollo real del estudiante, qué y cómo aprender para promover su desarrollo, si orienta procedimientos generales para resolver tareas... *si integra lo instructivo y lo educativo en un proceso desarrollador por parte del estudiante, se eleva la calidad en la evaluación*<sup>2</sup>.

Pimienta caracteriza la evaluación y sus dimensiones fundamentales y hace énfasis en la dialéctica de la relación evaluación – autoevaluación, reconceptualiza las funciones de la evaluación y sus efectos en el desarrollo de la personalidad, aborda estrategias evaluativas integradas<sup>3</sup>. Landaluce Gutiérrez Olga, expresa que toda evaluación en el trabajo pedagógico resulta falsa, si no se evalúa su efecto educativo<sup>4</sup>. Existe diversidad de enfoque en el tratamiento a las tareas, en consecuencia, se denominan tareas: docentes, cognoscitivas, típicas, didácticas, intelectuales y de aprendizaje, entre otras.

Las órdenes y preguntas sirven de orientación. Álvarez de Zayas, C. (1999, pág. 101) señala: *“es la célula del proceso docente educativo; en ella hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa”*<sup>5</sup>.

La tarea posibilita descubrir algo que el alumno no sabe, ayuda a adquirir el conocimiento y a desarrollar en él, hábitos, habilidades, capacidades, valores y convicciones, para resolver nuevas tareas que se lo impongan.

En la realización de las tareas docentes se tuvo en cuenta su fundamento y los postulados de la Escuela histórico – cultural de Vygotsky. Para evaluar el aprendizaje con eficiencia se debe aplicar el principio de la unidad del pensamiento y el lenguaje, de esta manera, al orientar el trabajo independiente o la investigación en la literatura docente, se deben ofrecer orientaciones precisas que contribuyan al proceso de la comprensión lectora, y así evitar una de las insuficiencias más notables que atenta, con la calidad de la aprehensión cognoscitiva y limita considerablemente la asimilación del conocimiento a nivel intrapsicológico. Las aulas son: el carácter contextualizado en el estudio del lenguaje, el estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social y el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y trasdisciplinario, y a su vez autónomo del estudio del lenguaje<sup>6</sup>.

Las tareas investigativas deben contener exigencias para revelar el método científico y hacer transitar a los alumnos por las diferentes fases de la investigación en sus disciplinas correspondientes, a fin de que el aprendizaje actúe como motor del desarrollo intelectual y emocional del estudiante <sup>7</sup>.

Por ello, la formación de un médico general, cuya práctica médica va a estar centrada en tareas y principios que están mediados por las siguientes modalidades: métodos abiertos y participativos, basados en una enseñanza problémica, activa y desarrollado con el trabajo en grupo, que tengan como eje la educación en el trabajo en los propios servicios de salud, en forma semipresencial con monitoreo permanente que induzcan a la indagación, organización, análisis y producción de nuevos conocimientos y resolución de problemas<sup>8</sup>.

Su evaluación toma dimensiones éticas, políticas y sociales, es su finalidad la mejora de la intervención pedagógica, y facilita una toma de decisiones adecuada a las potencialidades reales de los alumnos (evaluación individualizada), y ofrece un valor predictivo desde una concepción formativa, que tiene en cuenta la multiplicidad de funciones que cumple<sup>9</sup>.

Las tareas docentes tienen definidas las acciones a realizar por el estudiante para alcanzar el objetivo; para llevar a cabo la ejecución (habilidad) que se pretende formar en ellas. Las operaciones precisadas en cada tarea docente expresan las condiciones necesarias para que el estudiante lleve a cabo las acciones contenidas en la tarea y con ello, el logro del objetivo, la formación de la habilidad. En cada tarea docente están definidos los elementos a considerar en la evaluación, en la valoración del cumplimiento del objetivo; evaluación en la que se le confiere gran peso a la autoevaluación del estudiante y la coevaluación de este en el seno del grupo. La autoevaluación y coevaluación están facilitadas al contar los estudiantes con una apropiada

representación mental de la habilidad a formar a partir de los objetivos, las acciones y las operaciones en que se estructuran las tareas docentes<sup>10</sup>.

Entre las alternativas para vencer este reto se plantean: la tarea docente, las actividades docentes integradoras, las investigaciones estudiantiles y el planteamiento de problemas profesionales, todo lo cual requiere del trabajo metodológico en los niveles de asignatura, año y carrera<sup>10</sup>.

El objetivo de esta investigación fue elaborar tareas docentes para lograr las tres dimensiones de la evaluación en el programa Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

## **DESARROLLO**

Se elaboró un material didáctico que contribuye a elevar la calidad de la evaluación del aprendizaje, generalizando sus tres dimensiones en el Programa del Proceso Enseñanza Aprendizaje, a través del diseño de tareas docentes reproductivas (con modelos) y productivas que facilitan alcanzar los objetivos del programa. A continuación se muestran las tareas docentes y orientaciones metodológicas para favorecer la evaluación en el programa proceso enseñanza aprendizaje a partir de los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje:

Primer componente: objetivo de la enseñanza

Tarea docente 1                      Especialidad: Logofonoaudiología

Dado el siguiente objetivo de la enseñanza: explicar la importancia de la correcta identificación de las afecciones vocales (afonía, disfonía, rinolalia, rinofonía) así como, la aplicación de acciones preventivas y promocionales que orienten adecuadamente a la población por parte del futuro tecnólogo de la salud.

1. Explique las dimensiones del proceso formativo que se manifiestan.
2. Relacione una de las leyes estudiadas con el objetivo.
3. Relacione uno de los principios didácticos con el objetivo.
4. Especialidad: Higiene y Epidemiología

Dado el siguiente objetivo de la enseñanza: Valorar la importancia del método científico en la descripción, explicación y transformación del fenómeno salud- enfermedad en determinados grupos de población para la utilización de las herramientas eficaces por parte del Tecnólogo de la Salud.

1. Identifique los aspectos a tener en cuenta para formular correctamente los objetivos.
2. Explique uno de los principios que se tuvo en cuenta para la correcta determinación y formulación de los objetivos.
3. Explique qué acciones usted desarrollaría, como futuro docente, para lograr las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora al impartir el tema: Parámetros sanitarios de aplicación en la alimentación social.
  - a) Las comidas calientes deben consumirse antes de 2 horas después de su confección.
  - b) Mantenerlas en temperaturas no menor a 65 grados hasta el momento del servicio; de no ser posible lo anterior, mantener los alimentos en refrigeración y calentar cuando se vayan a consumir.
  - c) No más de 10 kilómetros de distancias entre la cocina y los lugares de consumo.  
De no cumplirse estos requisitos se puede producir el deterioro o contaminación de los alimentos elaborados.

Especialidad: Optometría – Óptica

En el Programa Refracción 1, el alumno debe saber caracterizar el lecsómetro, como un instrumento o equipo importante para la lectura de los cristales. A partir del contenido expuesto, formule un objetivo donde tenga en cuenta los siguientes aspectos: conocimiento, habilidad, nivel de asimilación, nivel de profundidad, la correspondencia con el nivel de sistematicidad y la situación del objeto de estudio (condiciones en que se realizará).

Orientaciones metodológicas

En las tareas docentes se aplicarán los conocimientos de la asignatura, dimensiones del proceso formativo, leyes y principios didácticos. El profesor guiará el análisis en teoría de interrogantes, el alumno desarrollará el objetivo, e identificará los elementos claves de la instrucción

(conocimientos – hábitos – habilidades), la educación (formación del hombre para la vida, identificarían las acciones generalizadoras en la ejecución del proceso, así como sentimientos, convicciones en el proceso de interacción tecnólogo – población) y la dimensión desarrolladora (proceso de reflexión entre el contenido de la especialidad, contenido, pedagógico y la futura acción como docente.

Segundo componente: contenido de la enseñanza

Tarea docente 2. Especialidad: Optometría – Óptica

1. Analiza la siguiente situación docente.

- a) Explica la relación que se manifiesta entre los componentes objetivo – contenido de la enseñanza.
- b) Explica cómo se cumplen los principios didácticos estudiados.
- c) Relaciona las dimensiones del contenido: conocimientos – habilidades – valores.

El docente de Optometría – Óptica al impartir el tema: Relaciones de la Higiene – Epidemiología con la Oftalmología, se propone como objetivo; valorar la importancia de la relación de estas disciplinas que tiene como fin el cuidado de la salud de los ojos de cada individuo o colectividad para contribuir al bienestar y mantenimiento de la función visual. El estudiante indaga en el libro de textos sobre este conocimiento científico, conoció sobre las afecciones oculares transmitidas por los padres, en el primer trimestre embrionario (oftalmopatías rubeólicas: catarata congénita, microftalmo). El docente introduce otras enfermedades que pueden adquirirse en el trabajo de parto, otras infecciones por la incorrecta manipulación con el recién nacido, además de explicar las medidas que deben ponerse en práctica en cada caso.

Nutrición y Dietética

1. Dado el siguiente tema: clasificación de las funciones de los nutricionistas (administrativas y docentes). Explica cómo el docente cumpliría en su clase con las dimensiones del contenido de la enseñanza: conocimientos-habilidades-valores.

Especialidad: Optometría-Óptica

1 Enuncia diferentes acciones que desarrolla el docente, al impartir el contenido derivado de las siguientes habilidades a desarrollar en los alumnos en el laboratorio de tallado de lentes oftálmicos.

- Interpretar la receta oftálmica
- Transponer fórmulas refractivas
- Identificar variedades de vidrio óptico, materiales de fabricación, índice de refracción.
- Identificar lentes esféricas, cilíndricas, prismáticas, lenticulares, bifocales, progresivas.

Orientaciones metodológicas: Para desarrollar estas tareas el alumno debe dominar los conceptos: objetivo – contenido y los puntos en que ambos componentes se entrelazan y se diferencian, así como, las dimensiones del contenido: conocimientos – habilidades – valores.

Tercer componente didáctico: método de enseñanza

Tarea docente 3 Especialidad: Optometría – Óptica

1 Elabore una breve situación de aprendizaje con un tema de la especialidad, utilizando el método búsqueda parcial o heurístico.

a) Demuestra la relación objetivo – contenido – método de enseñanza.

El estudiante de Óptica, en el programa de Práctica – pre – profesional debe transponer fórmulas refractivas. Teniendo en cuenta este contenido formule un objetivo. El profesor debe utilizar el método heurístico, con el cual el estudiante se apropia sólo de etapas, de elementos independientes del proceso del conocimiento científico, plantea problemas, preguntas y tareas docentes, aumentando paulatinamente su nivel de dificultad hasta llegar a la generalización.

Tarea docente 4 Especialidad Higiene-Epidemiología

1. Describe las acciones pedagógicas que usted desarrollaría, utilizando el método explicativo-ilustrativo, al impartir el tema: Análisis y evaluación de la situación de salud.

Tarea docente 5 Especialidad: Bioanálisis- Clínico

a) Identifique el método utilizado en la siguiente situación de aprendizaje.

b) Explique la relación método- procedimientos didácticos.



En el tema Bioseguridad el profesor de Bioanálisis Clínico hace una exposición de la clasificación según su origen, de los riesgos en que se exponen los profesionales; define el concepto de bioseguridad; expone los niveles de riesgos biológicos, mediante un esquema en la pizarra, en el cual puntualiza el riesgo individual y comunitario, caracteriza los riesgos patógenos involucrados. Su exposición la acompaña de problemas que pueden presentarse en la aplicación de las regularidades básicas; interroga, genera conflictos cognoscitivos, hace preguntas cuyas respuestas no están contenidas en los conocimientos anteriores, ni en la formación intelectual de los estudiantes.

Orientaciones metodológicas: al tener en cuenta este modelo u otro el alumno debe crear una situación de aprendizaje para ilustrar la esencia del método, a partir del objetivo que él formule debe explicar la relación dialéctica entre los componente (objetivos-contenidos-métodos), identificar el elemento del objetivo que le tributa al contenido y relacionarlo con el método de enseñanza.

Cuarto Componente didáctico: medios de enseñanza

Tarea docente 6                      Especialidad: Higiene – Epidemiología

1. Identifique los medios de enseñanza utilizados para calzar el método de enseñanza.

a) Explique la relación entre los componentes objetivo – contenido – métodos – medios de enseñanza.

El docente de Higiene – Epidemiología, al impartir el tema: Enfermedades transmitidas por alimentos, se propone como objetivo: definir el concepto de enfermedades transmitidas por alimentos para la eficaz comprensión de las manifestaciones de los problemas de salud; así como identificar las enfermedades más frecuentes transmisión de enfermedades. Utiliza el método oral expositivo, como procedimiento didáctico: el análisis, síntesis, interrogación, explicación, observación, trabajo con el libro de texto, inducción – deducción. Para darle cumplimiento a los objetivos se auxilia del libro de texto, escribe en el pizarrón las palabras claves del concepto, las socializa y presenta afiches con ilustraciones de diversos alimentos.

Tarea docente 7                      Especialidad: Logofonoaudiología

El docente se propone como objetivo definir los niveles de la comunicación oral: lenguaje-habla para su correcta identificación y diferenciación en los pacientes, brindándoles un correcto

tratamiento. Auxiliándose del libro de texto, indica que lean el capítulo III, niveles de la comunicación, analizan el concepto, pide señalen las palabras claves, las interpreten y socialicen hasta llegar a generalizar y elaborar sus propios conceptos, luego varios estudiantes hacen lectura y señalan los elementos comunes y diferente en los tres conceptos.

- a) Identifique el medio utilizado por el docente
- b) Explique por qué el medio le sirve como soporte material al método explicativo-ilustrativo.

Tarea docente 8                      Especialidad: Nutrición y Dietética

- a) Identifica los medios utilizados al impartir el siguiente tema.
- b) Relaciona los componentes objetivo-contenido-métodos de enseñanza.

En el tema: La dieta durante el embarazo y la lactancia se propone analizar el incremento de las necesidades nutricionales, lo que hace necesario la suplementación de vitaminas y minerales para proporcionar niveles adecuados de esos nutrientes. El profesor para impartir este contenido utiliza el método explicativo-ilustrativo, les presenta fotografías e ilustraciones que aparecen en el libro de texto, mostrando los alimentos de una dieta balanceada y dirige su atención hacia las propiedades energéticas de cada alimento propuesto en la dieta.

Tarea docente 9                      Especialidad: Bioanálisis- Clínico

Para la docencia en los laboratorios de Microbiología se utilizan los siguientes medios: microscopio, lámina porta objeto, reactivos, centrífuga, asa de platino flameada, tubo, pipeta estéril, libros de textos.

- a) Explica la importancia que le concedes a la preservación de los medios de laboratorios de Microbiología, relaciónelo con la dimensión educativa del proceso formativo.
- b) Clasifíquelos.

Orientaciones metodológicas: La situación presentada le sirve de guía para establecer la relación entre los componentes, les presenta los objetivos, ellos infieren el contenido, se le da a conocer métodos y medios, solo deben construir la relación.

Quinto componente didáctico: la evaluación del aprendizaje

Tarea docente 10                      Especialidad: Logofonoaudiología

- a) Elabore un instrumento de evaluación.
- b) Identifique las características generales que debe reunir el instrumento de evaluación, cuáles tuvo en cuenta.

El docente de Logofono- audiología al impartir el tema: Medidas preventivas para evitar los trastornos de la voz, se propone como objetivo: Ejemplificar las medidas preventivas adaptadas para evitar los trastornos de la voz en casos vivenciados en la consulta, logrando rehabilitación efectiva.

Utilizó el método de enseñanza: heurístico o búsqueda parcial, el estudiante expresó los elementos independientes del proceso de conocimiento científico, planteó ejemplos, hizo preguntas, aumentando el nivel de dificultad hasta llegar a la generalización, se auxilió de procedimientos didácticos: análisis – síntesis, interrogación y explicación, problematizó el proceso utilizó como medios el libro de texto, fichas de contenido con ejemplos de distintos trastornos de la voz, al finalizar aplicó evaluación de tipo frecuente, pregunta oral, los que respondieron acertadamente.

Sexto componente: formas de organización de la enseñanza

Tarea docente 11

1. Elabore una breve situación docente
2. Explique en qué momento de la clase se desarrollan las dimensiones instructiva-educativa y desarrolladora.
3. Explique la ley del proceso docente educativo que expresan la relación entre los componentes didácticos.
4. Ilustre el cumplimiento de los principios didácticos.

Orientación metodológica: se le presentan suficientes datos para que ellos puedan identificar los componentes en una forma de organización de la enseñanza, se dirige la actividad con diferentes integrantes; pues inferir los elementos esenciales de todos los componentes del proceso, para apreciados en dicha clase; importante que ellos emitan sus juicios personales.

## CONCLUSIONES

Se aportó un material didáctico, para el colectivo de profesores que imparten la asignatura proceso Enseñanza Aprendizaje, y un valioso instrumento para los alumnos que en el futuro sean docentes o tutores en las instituciones de Salud Pública, en la provincia o fuera de ella. Se constató que a través de la intervención en la impartición del programa el conjunto de tareas docentes propició resultados satisfactorios en las evaluaciones de la asignatura, se obtuvo mayor calidad en el ejercicio final.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Programa de la asignatura Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010. Fundamentación de la asignatura.
2. Concepción García MR, Rodríguez Expósito F. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Holguín: Ediciones Holguín; 2005.
3. Pimienta O. Evaluación Integral. Del paradigma en la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
4. Laudaluce Gutiérrez O. Pedagogía. En: Temas para Tecnología de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.p. 71
5. Álvarez de Zayas C. La pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
6. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches M. Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. EDUMECENTRO. 2013 [citado 20 jul 2015]; 2(2) Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/75>

7. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. REDU. 2012 [citado 20 jul 2015]; 10: 293-326. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>
  
8. Pérez Cárdenas AL, Hernández Pérez ME, Rojas Gómez MC, González Pascual I. Hacia una concepción desarrolladora en la calidad de la evaluación del aprendizaje. Propuesta de Manual. Rev EDUMECENTRO. 2012 [citado 20 jul 2015]; 4(3): 125-132. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300014&lng=es)
  
9. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico. Medisur. 2011 [citado 12 May 2011]; 9(2).Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1496>
  
10. Peña Díaz JA, Morales Molina X, Cabrera Cabrera C, Anoceto Armiñana O. Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana en la elaboración de tareas docentes integradoras. Gaceta Méd Espirit.2011 [citado 12 sept 2015]; 13 (2).Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/251/215>

Recibido: 26 de junio de 2014

Aprobado: 4 de junio de 2015

Lic. *Juana Noris Pérez*. Facultad de Tecnología de la Salud César Fornet Fruto. Holguín. Cuba.

Correo electrónico: [nancy@fts.hlg.sld.cu](mailto:nancy@fts.hlg.sld.cu)