

Contribuciones breves

Filial de Ciencias Médicas. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

Software educativo para la asignatura Demografía, utilizado en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí**Educational Software for Demographics Subject Used at Medical Sciences School of Mayarí**

*Bárbara Ángela Serrano Rosaut*¹, *Yamirka Delgado Rodríguez*², *Alfonso Ochoa Carmenate*³, *Raisa Mirtha Rodríguez Gutierrez*⁴, *Duniet Gómez Rondón*⁵

- 1 Licenciada en Educación en Geografía. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- 2 Licenciada en Matemática y Computación. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- 3 Licenciado en Educación. Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- 4 Licenciada en Enfermería. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- 5 Licenciada en Computación. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

RESUMEN

Antecedentes: cuando una universidad logra generalizar el empleo de la intranet, el proceso de formación dispone de un valioso instrumento para su perfeccionamiento. En este contexto, el software educativo tiene amplia aceptación. **Objetivos:** evaluar un software educativo diseñado para el aprendizaje de la asignatura Demografía en los estudiantes de la especialidad de Gestión de Información de Salud. **Métodos:** se

realizó un diagnóstico en una muestra de 20 estudiantes de cuarto año de la carrera Gestión de la Información en Salud de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí. **Resultados:** se observaron progresos significativos en los estudiantes. Antes de aplicar el software educativo existían cinco alumnos con notas de dos puntos, el 25%, y dos con cinco puntos, el 10% del total de los alumnos. Tras la implementación del software, los resultados de aprendizaje mejoraron. El 90% obtuvo evaluaciones de cinco y el 10% de cuatro, ninguno suspendió el examen. **Conclusiones:** el uso del software educativo facilitó el aprendizaje de la asignatura Demografía en los estudiantes utilizados en el estudio.

Palabras clave: software educativo, Demografía, recurso interactivo, medios de enseñanza, intranet.

ABSTRACT

Background: when a university achieves widespread use of the intranet, the training process has a valuable tool for their improvement. In this context the educational software that is widely accepted. **Objectives:** to evaluate educational software designed for the learning of the Demography subject in students of Health Information Management specialty. **Methods:** the software was applied to a sample of 20 students of 4th year of the career of the Health Information Management of Lidia Doce Sánchez Medical Sciences School of Mayarí. **Results:** a significant progress in students was observed, who fortered their skills and achieved excellent marks. Before applying the educational software there were five students with marks of two points which represented 25% and two with five points for 10% of all students. After the implementaion of the software the learning results increased with evaluations of 5 (90%), and 10% with evaluations of 4 without evaluations of 2. **Conclusions:** the use of educational software facilitated learning of the Demographics subject in students.

Key words: educational software, Demographics, interactive resource, teaching media, intranet.

INTRODUCCIÓN

La literatura docente constituye un componente importante para el desarrollo y profundización de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Sin embargo, este es un tema poco tratado. El libro, con independencia del programa de la asignatura, determina en la práctica, el nivel de profundidad del contenido y con ello se establece una lógica que los estudiantes deben seguir en su trabajo independiente. Si este aspecto queda a criterio del profesor, como ocurre con frecuencia, entonces puede suceder que éste se guíe por sus preferencias y no por el modo de organización del contenido de la disciplina en cuestión¹.

En las condiciones de Cuba, donde el sistema educativo hasta el nivel universitario, es auténticamente gratuito, incluidos los libros que se utilizan por los estudiantes, esta idea cobra una importancia singular; por esa razón, la universidad cubana identifica con toda precisión cuáles han de ser los materiales docentes que conforman el aseguramiento bibliográfico de cada asignatura y trabaja consecuentemente en su reproducción y distribución a los estudiantes. Por supuesto que para hacerlo no se apoya sólo en los recursos financieros necesarios para editar y producir libros de texto u otros materiales.

También se emplean otras fortalezas como: las bibliotecas de las universidades, que se actualizan con los nuevos libros y revistas editados. Los propios profesores contribuyen al logro de este objetivo, por medio de la preparación de materiales, guías de estudio, monografías y otros. Además, los profesores colocan sus apuntes personales en espacios virtuales a disposición de los estudiantes en las redes internas de cada universidad².

Las plataformas, por su parte, devienen en herramientas de gran alcance para organizar la información de una determinada unidad de estudio, asignatura o disciplina. Algunas de ellas son conocidas internacionalmente, como por ejemplo Web CT, muy empleada en España en la modalidad de educación a distancia³.

Cuando una universidad dispone de una intranet aceptable y logra generalizar el empleo de un recurso de este tipo, el proceso de formación dispone de un valioso instrumento para su perfeccionamiento. Hoy en Cuba, esas plataformas se utilizan ampliamente en las universidades, en un esfuerzo dirigido a que los contenidos de las asignaturas impartidas en una carrera posean una presencia en la red.

Como parte de este esfuerzo, se desarrollan software educativos que poseen amplia aceptación y brindan oportunidades para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, que posibilita tanto al docente como a los educandos un proceso de enseñanza aprendizaje más fácil y efectivo ⁴. Ello requiere, por supuesto, de una disposición a la colaboración y la colocación de los conocimientos personales al servicio de todos. Esto caracteriza el quehacer de los profesores de la educación superior cubana ⁵.

La misión de la universidad moderna se centra en preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; para todos los ciudadanos, con pertinencia, calidad y sostenibilidad ^{5,6}.

El empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje en la universalización de la enseñanza, se ubica en función de las necesidades reales del profesor y los estudiantes. Las TIC son instrumentos muy eficaces en el proceso docente, en especial, cuando los libros de textos son escasos como sucede con la asignatura Demografía en la carrera Gestión de Información de Salud en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí.

En este contexto, pudiera definirse como problema entonces: ¿cómo facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Demografía de la carrera de Gestión de Información de Salud? Su solución puede basarse en un software educativo, por ello su diseño y evaluación de convirtieron en objetivos de la presente investigación.

MÉTODOS

Se seleccionaron, encuestaron y examinaron 20 estudiantes del cuarto año de la carrera de Gestión de Información de Salud para la evaluación del software elaborado. Las variables estudiadas fueron:

1. Utilidad: se refiere a la utilidad que la página Web tuvo para los estudiantes
2. Calidad: se expresó en la calidad que otorgaron los alumnos a la página Web.
3. Evaluación inicial y final: se refiere a la puntuación obtenida por el estudiante en un examen de la asignatura antes y después del uso del software.

RESULTADOS

Un total de 19 estudiantes consideraron útil el software educativo, así como que posibilitaba una forma alternativa de aprender los contenidos de la asignatura (tabla I).

Tabla I. Utilidad del software según opinión de los estudiantes

Utilidad	Estudiantes	%
Útil	19	95
No útil	1	5
Total	20	100

Fuente: encuesta.

Un total de 18 estudiantes consideró excelente la calidad del software propuesto, aun cuando entienden que puede perfeccionarse (tabla II).

Tabla II. Calidad del software según opinión de los estudiantes

Calidad	Estudiantes	% de estudiantes
Excelente	18	80
Buena	2	20
Total	20	100

Fuente: encuesta.

Antes del uso del software, el 10% de alumnos tenían evaluaciones de cinco en la asignatura de Demografía y el 25% se encontraban suspensos (evaluación de 2 puntos). Tras su implementación, el 90% obtuvo evaluaciones de cinco puntos (máximo) y no se produjo ningún suspenso (tabla III).

Tabla III. Evaluación antes y después del empleo del software

Fase	Puntuación							
	5	%	4	%	3	%	2	%
Antes	2	10	3	15	10	50	5	25
Después	18	90	2	10	-	-	-	-

Fuente: evaluaciones.

DISCUSIÓN

La página elaborada facilita considerablemente el acceso a la bibliografía necesaria a profesores y estudiantes para el proceso docente en la asignatura Demografía que, como se dijo antes, se estudia en el cuarto año de la carrera de Gestión de Información en Salud. Estructurada según el contenido de la asignatura, provee además formularios y ejercicios para resolver, crucigramas, así como bibliografía alternativa. La plataforma se ratifica como una vía idónea para la enseñanza ⁸.

El empleo de la página además de suplir las carencias bibliográficas referidas, refuerza la acción del profesor en clase, facilita el autoaprendizaje a distancia y la comunicación entre el profesor y los estudiantes vía correo electrónico ^{3,7}.

Aunque pudieran ocurrir eventos negativos para el proceso docente como fallas técnicas que pueden interrumpir las clases y la falta del volumen necesario de tecnología en ciertos momentos, la disponibilidad de un software como el elaborado suple las carencias bibliográficas mencionadas y facilita considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura estudiada, un hecho que se demostró con claridad en la comparación de las notas obtenidas por los alumnos antes y después del uso del medio propuesto ^{2,3}.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Hernández Díaz A. Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Preparación pedagógica integral para profesores. La Habana: Pueblo y Educación; 2007. p. 94.
- 2 Herrero Tunis E. Caracterización y aplicaciones de los medios didácticos digitales. En: Preparación pedagógica integral para profesores. La Habana: Pueblo y Educación; 2007. p. 118.
- 3 Marqués Graells P. Impacto de las TIC en la educación: funciones y Limitaciones. 2010 [citado 4 feb 2012]. Disponible en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>
- 4 Malagón Hernández MJ. El guión multimedia. 2008. [citado 1 jun 2011]. Disponible en:
http://www.unex.es/didactica/Tecnologia_Educativa/guion12.htm

- 5 Vázquez Cedeño S. La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado. En: Acosta Morales H, Batista Tejeda N. La formación de valores en la nueva universidad: el tutor y la atención personalizada. 2007. [citado 14 jun 2011]. Disponible en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>
- 6 Álvarez A, Cabrera J. Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. En: Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. La Habana: Pueblo y Educación; 2007. p. 23.
- 7 Cabrera J. Las herramientas tecnológicas simples en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En: Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. La Habana: Pueblo Educación; 2007. p. 107.
- 8 Aretio GA. Nuevas formas de trabajo para el docente frente a los nuevos modelos de enseñanza universitaria Rev Electr Geogr Cienc Soc. 2010 [citado 24 jun 2012]; 7(119). Disponible en:
<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn119138.htm>.2002

Correspondencia

Lic. Bárbara Ângela Serrano Rosaut. Correo electrónico: barbara@mayari.hlg.sld.cu