

## **Entrenador de Metodología de la Investigación y Estadística**

### **Trainer of Research Methodology and Statistics**

**Yosvanis Cruz Carballosa<sup>1</sup>, Yamicela López Sánchez<sup>2</sup>**

1. Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Licenciado en Cultura Física .Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Mayarí. Holguín. Cuba.
2. Licenciada en Educación Primaria. Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Mayarí. Holguín. Cuba.

---

Las nuevas concepciones acerca del proceso docente educativo universitario, al calor del proceso de universalización de la enseñanza, han propiciado el cambio en los métodos para llevar el conocimiento a los estudiantes. Por eso se ha hecho necesaria la implementación de diferentes medios que proporcionen la construcción efectiva del conocimiento<sup>1</sup>.

Estamos convencidos de que en este nuevo contexto sociocultural y tecnológico la Universidad, como centro de formación superior de la sociedad, está inmersa en una serie de transformaciones, consecuencia de la influencia de diversos cambios internos y externos del sistema educativo<sup>2</sup>.

Paralelo a este proceso, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están transformando la sociedad en su conjunto, de tal manera que hoy se habla de una sociedad de la información y el conocimiento. Esta nueva sociedad se caracteriza por un predominio de la gestión de la información, un cambio en las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, y un cambio en la forma de pensar de los individuos<sup>3</sup>.

En medio de las múltiples integraciones que demanda la dinámica transformadora, cuando asistimos a tantos y tan complejos cambios simultáneos, la educación debe reconocer sus

incongruencias, redefinir sus métodos, recomponer sus estructuras de modo que se constituyan en fuentes de conocimiento nuevo y distinto, asignando a las TIC la función de transmitir la información que requiere la construcción del conocimiento.

Imbuidos en este proceso de cambios y considerando que la nueva generación de futuros profesionales tienen un papel protagónico en la adquisición de conocimientos en medio de tres actividades básicas previstas en la Nueva Universidad (trabajo - docencia e investigación) y cuyos profesores transitan igualmente por ellas, surge la necesidad de un medio de enseñanza que posibilite que el estudiante en su tiempo de estudio independiente pueda enriquecer los contenidos recibidos en los encuentros presenciales y que a la vez le permita evaluar el alcance de los conocimientos adquiridos.

Existen dificultades en este nuevo modelo pedagógico, tales como:

- Déficit de Bibliografía suficiente por estudiante.
- Reducido número de profesionales con experiencia docente.
- Reducido número Medios Audio-visuales contentivos de temas sobre Estadística e Investigación.
- Déficit de recursos interactivos que permitan al estudiante construir y evaluar los conocimientos adquiridos durante los encuentros presenciales.

Se puede afirmar que se hace necesaria la creación de plataformas interactivas que ayuden a la consolidación de los conocimientos en los estudiantes. Un ejemplo de esto lo constituye el Entrenador de Metodología de la Investigación y Estadística, debido a que el alumno mejora su rendimiento académico y se prepara para la vida investigativa y profesional. Su utilización permite la consolidación y evaluación de conocimientos, así como, crear y desarrollar habilidades. El estudiante tendrá acceso a videos instructivos que lo guiarán en la resolución de problemas dentro del campo de la salud y a la aplicación de métodos científicos y estadísticos, este entrenador constituye una poderosa herramienta para aprender a investigar.

En este sentido, la creación de plataformas interactivas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes puede ser muy útil. El desarrollo de un Entrenador de Metodología de la Investigación y Estadística ([www.fcmay.hlg.sld.cu/estasoft](http://www.fcmay.hlg.sld.cu/estasoft)), incrementa su aprovechamiento académico y contribuye a su preparación para la vida profesional. Su uso posibilita la consolidación y evaluación de los conocimientos, así como, la adquisición de habilidades. El Entrenador provee videos instructivos que enseñan cómo resolver diversos problemas en campo de la salud a partir de la aplicación de métodos científicos y técnicas estadísticas.

Desde su introducción en la Filial de Ciencias Médicas Mayarí se han logrado resultados superiores con respecto a la calidad del aprendizaje de los estudiantes de Medicina y Estomatología, se logró incluir en la totalidad de los escenarios docentes. Estudiantes y profesores han expresado su satisfacción con el Entrenador, sus ejercicios interactivos, la bibliografía y las posibilidades que ofrece para aprender a resolver problemas de la vida profesional de los profesionales de la salud.

Se puede afirmar entonces que el Entrenador de Metodología de la Investigación y Estadística constituye una herramienta muy útil para la formación de pregrado en Metodología de la Investigación y Estadística tanto para estudiantes como para los profesionales de la salud.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Cruz Carballosa Y. Hojas Electrónicas de Cálculo en OpenOffice. (Tesis). Holguín: ISMM Antonio Núñez; 2007.
2. Barquilla Calzadilla E. Propuesta de Página Web Complementaria para la asignatura Descripción Bibliográfica. (Tesis). Holguín: Filial Ciencias Médicas Lidia Doce; 2009.
3. Zamora Guevar N. Página Web del Centro Municipal de Información de Ciencias Médicas de Mayarí. (Tesis) Holguín: Policlínico Universitario 26 de Julio; 2009.

Recibido: 10 de abril de 2013

Aprobado: 17 de julio de 2013

Lic. *Yosvanis Cruz Carballosa*. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Holguín. Cuba.

Correo electrónico: [yosvanis@mayari.hlg.sld.cu](mailto:yosvanis@mayari.hlg.sld.cu)